

Kiemelt projekt: OKTATÁS!



POL

SZABAD
EMBEREK
PÁRTJA





Ha a XX-ik században a karrier a számléτρán való előrehaladást jelentette, míg a XXI-ik században a “hullámok meglovaglása” számít ennek.



A POL CÉLKITŰZÉSEI:

- rövid és középtávú: a város összes iskolájának azonos felszereltsége legyen, ehhez társul iskolák és oktatási intézmények (beleértve a laboratóriumokat és tornatermeket) építése, felújítása és felszerelése, helyi és uniós forrásokból.
- az iskolák mellett működő szülői egyesületek bármely adományának - melyet pillanatnyilag OSZTÁLYPÉNZ néven ismerünk - betiltása. Ezen egyesületek ösztönzése a tanagyagon kívüli programok finanszírozására és a tanügyi személyzet folyamatos képzésének támogatására, olyan cégek, nem-kormányzati szervek és helyi szakemberek bevonásával, akik érdekeltek a kutatás-fejlesztésben, innovációban és az írástudatlanság leküzdésében.
- a diákok és a tanárok által ingyen használható elektronikus oktatási tartalmak létrehozása, a helyi közösségben, különböző területeken tevékenykedő nem-kormányzati szervezetek bevonásával.
- a pedagógusok és a szülők digitális alapképzése annak érdekében, hogy diákjaik és gyerekeik számára innovatív megoldásokat tudjanak ajánlani az e-tanulás, az alternatív és a folyamatos képzés terén.

Aktuális finanszírozás:

- központi költségvetés (úgynevezett „alap finanszírozás”)
- helyi költségvetés (“kiegészítő finanszírozás”)
- Oktatási minisztérium („plusz finanszírozás”)
- szülők (akár direkt költségeken keresztül, akár az osztálypénz vagy iskolapénz által)
- Európai Uniós pénzek
- Egyesületek, civil szervezetek
- saját bevételek (kiállítások, bérbe adások stb.)

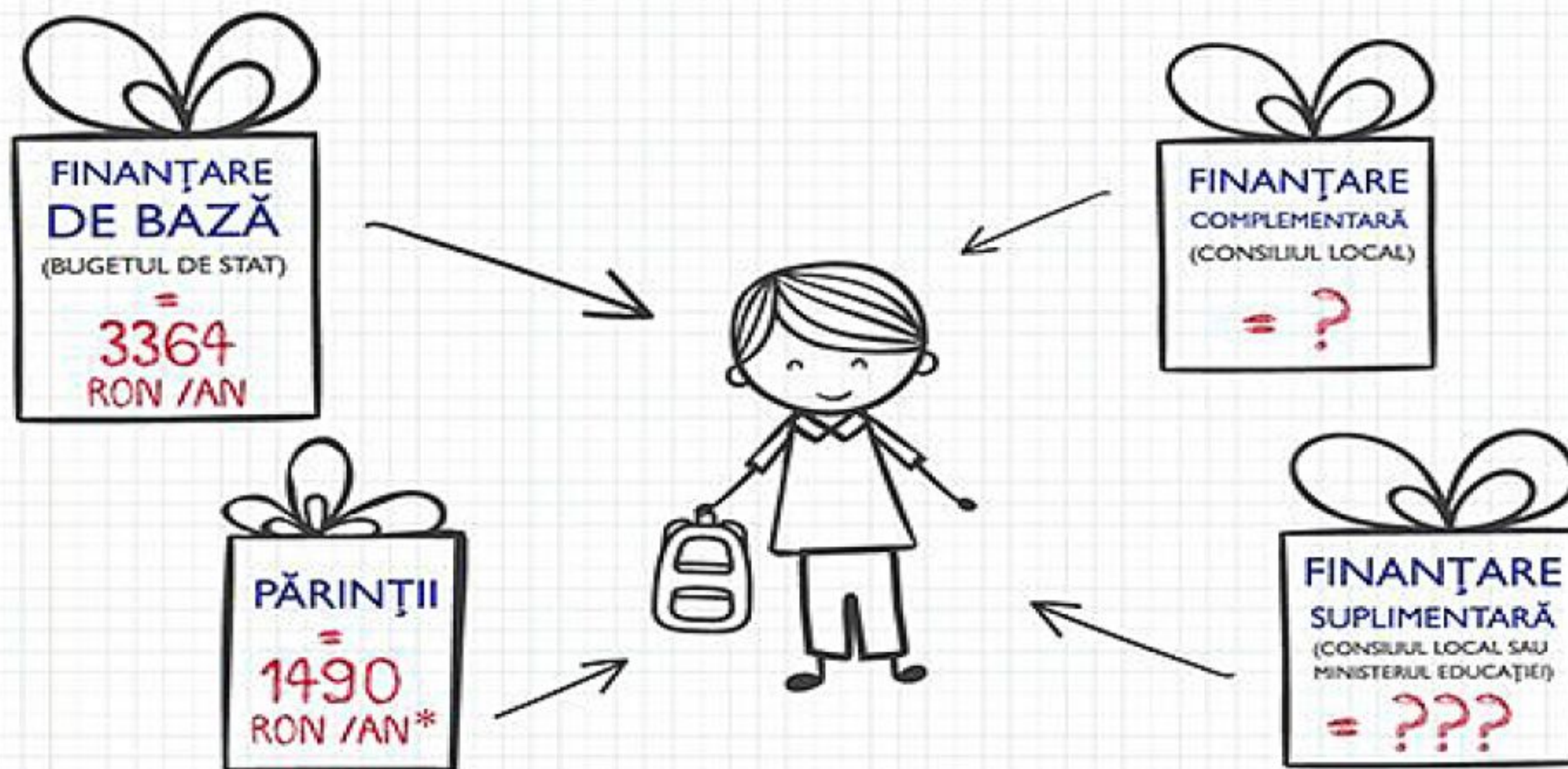
MIT MOND A TÖRVÉNY?

Potrivit Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, art. 111, pct. 4:

„(4)A helyhatóságok saját bevételeükből pénzüsszegeket különítenek el az állami egyetem előtti oktatás alap- és kiegészítő finanszírozásának a hozzájárulásához”.

SURSE DE FINANȚARE A ELEVULUI

CLASELE I - XII



* Estimare conform studiului „Învățământul gratuit costă”, Salvați Copiii, 2010.
Suma reprezintă cheltuielile suportate de părinți (rechizite, uniformă, meditații etc).

sursa foto:

www.decatorevista.ro

FINANȚAREA DE BAZĂ

Școala primește finanțarea de bază în funcție de un cost standard per elev, stabilit anual de guvern și de numărul de elevi. Acești bani acoperă salariile profesorilor și cheltuielile de funcționare a școlii.

COSTUL STANDARD/ELEV/AN * [RON] PENTRU CHELTUIELILE CU:

	2012	2013	2014	2015	2016
SALARII	2230	2420	2492	2520	3043**
BUNURI ȘI SERVICII	264	301	306	312	321

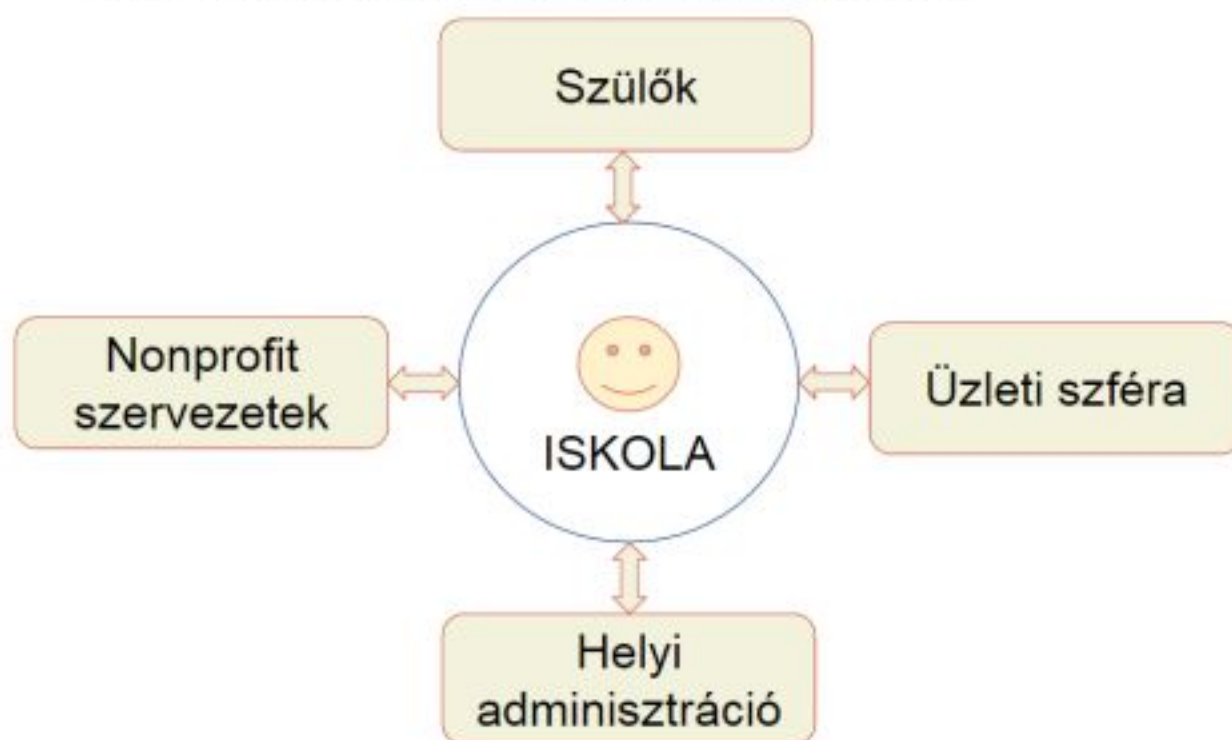
* calculat pentru coeficientul 1, nivel gimnaziu, mediu urban

** salariul profesorilor a crescut cu 15% de la 1 decembrie 2015



A KÖZÖSSÉG RÉSZTVÉTELE

PÁRBESZÉD ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS



AZ OPTIMÁLIS FELTÉTELEK MEGTEREMTÉSE:

HOSSZÚTÁVÚ BEFEKTETÉSEK:

- a humán erőforrásba (az egyetlen befektetés mely közép és hosszútávú előnyöket biztosít a gazdaság és a társadalom számára).
- az iskolák felújításába és felszerelésébe:
 - építkezési munkálatok;
 - bútorzattal, szőnyeggel, függönnyel való berendezés;
 - műhelyek, laboratóriumok, kantinok, étkezők, tornatermek létrehozása és felszerelése;
 - digitalizálás IT&C eszközök (számítógépek, nyomtatók, táblagépek, videoprojektorok stb) bérlésén keresztül.




Az “ingyenes” állami iskola finanszírozása

Habár a törvény tiltja az osztálypénzt és pénz adományozását és gyűjtését az iskola számára és ezt börtönnel büntetik, mégis egy bevett, sőt, az oktatási folyamat számára szükséges szokás marad (kréta, villanykörte, szappan, kisebb javítások és didaktikai eszközök).

A törvény értelmében az iskolák kötelesek kifüggeszteni vagy weboldalon megjeleníteni az aktuális év költségvetését, a diákoknak és a szülőknek pedig joguk van ezt kérni.

A közérdekű információkhoz szabad hozzáférést biztosító 544/2001-es törvény alapján a szülők kérvényezhetik, hogy a polgármesteri hivatal közölje velük a helyi költségvetés mekkora részét fordította oktatásra, valamint, hogy mennyit költött/fektetett abba az iskolába, ahol a gyerekük tanul és milyen céllal.

A diákok bevonhatóak az iskola pénzének elköltésével kapcsolatos döntésekbe, főleg, hogy ők érzik a leginkább az egyes hiányosságokat (egy 2015-ben végzett felmérés során az ország több iskolájának a diákjai azt mondták a “Mentsétek meg a gyerekeket” szakértőinek, hogy WC-papírt szeretnének és bezárható ajtókat a mosdókban).



A legtöbb iskolában a civilizált mosdó csak egy álom.



A táblagép szükség, nem hóbort.

ÁTLÁTHATÓSÁG, HATÉKONYSÁG, TELJESÍTMÉNY

Átláthatóság a közpénzek elköltésében - a források elosztása szubjektíven, barátság és engedelmesség alapján történik.

Az iskolák jelenlegi finanszírozása nem veszi figyelembe a szükségleteket vagy a teljesítményt, sem a környék gazdasági fejlettségét. A szegényebb környékeken, ahol az iskolaelhagyás nagyobb és az országos felméréskön elért eredmények rosszabbak, tehát plussz forrásra lenne szükség, ugyanakkora az alapfinanszírozás, mint a gazdagabb környékeken, miközben a polgármesteri hivatal támogatása is elégtelen.

A törvény betartása - az osztálypénzt tiltja a törvény.

Az iskola vezetősége tiltsa be bármilyen pénzösszeg gyűjtését.

Pillanatnyilag a pénzt szülői egyesületeken keresztül gyűjtik és festésre, szőnyegvásárlásra, nyomtatásra stb használják.

Marosvásárhelyen kb 27 000 diák van, ezekből kb 3000 óvodás. Ésszerű évi átlag 200 lejjel számolva gyerekenként, a különböző címszó alatt összegyűjtött pénzek összege kb 5,4 millió lej!



Az oktatási rendszer középpontjában a diák kell álljon, nem a pedagógus.

Oktatási projektek versenyeztetése a helyi közigazgatás által.

Oktatási szoftverek és tanszerek beszerzése.

Az iskolaigazgatók ne szubjektív kritériumok alapján legyenek ezentúl "kinevezve".

A tanszemélyzet ösztönzése és támogatása a szakmai szervezetek létrehozására - pl Kémiatanárok egyesülete.

Az iskolák digitalizálása, így az anyagszükséglet valós időben követhető.

"Közösségi központok" létrehozása és támogatása.

A Gyerekkönyvtár nyisson ki szombat-vasárnap.

Diákközpontú stratégia elfogadása:

- pillanatnyilag az osztályokat a rendelkezésre álló pedagógusok alapján állítják össze, nem a szükséges szakterületekre keresnek megfelelő tanerőt.

a Polgármesteri Hivatal "Nőnap buli"-ja helyett Oktatási Ünnepek szervezése, ahol nyilvánosan elismerik az osztályban végzett tevékenységet, kiválósági díjakat osztanak ki a pedagógusoknak.



Stratégia kidolgozása a falusi oktatás számára:

- falusi szakiskolák létrehozása;
- a gyerekek szakmát tanulnak, ezáltal csökken a bűnözés és a szociális támogatásra szorulóknak száma;

Elsősegély kurzusok indítása úgy a gyerekek, mint elsősorban a velük kapcsolatba kerülő (tanárok, tanítók, edzők, felügyelők, adminisztratív személyzet stb) számára.

Pszichológusok és logopédusok alkalmazása a tanügyi intézményekben, akik felméri a gyerekeket és beavatkoznak ahol szükséges. A problémás (pösze, diszlexiás, viselkedés zavaros) diákok fejlődésének követése.

Megkülönböztetés nélküli hozzáférés az iskolai tornatermekhez.

A sportpályák rendbetétele és felszerelése.

Étkező termek létesítése az iskolákban, ahol nincs kávézó.

Az óvodai, iskolai, líceumi orvosi kabinetek ellátása gyógyszerekkel és elsősegély dobozokkal.

Modern orvosi rendelőket az óvodákba és az iskolákba.



Anyagok és szerszámok biztosítása azon javításokhoz, melyeket az iskolák, óvodák karbantartói is el tudnak végezni.

A helyi tanács, még ha akarná vagy lenne is rá forrása, akkor sem tudná megnövelni a tanárok fizetését, mert az egységes bérezési törvény ezt megtiltja. Cserében viszont díjazhatná vagy, pályázati úton támogathatná az iskolákat, kiegészítő finanszírozásként (például egy órák utáni felkészítő központ létrehozásáért, amiért a tanárokat külön fizetnék).

Most, egy kezdő szakképzett tanító kb 1100 lejt kap kézbe, egy II. fokozatú tanár, 10 év régiséggel, egyéb juttatások nélkül kb 1300 lejt, egy több mint 40 éve tanító, I. fokozatú tanár - vagyis az elérhető maximális küszöbön - egyéb juttatások nélkül, 2500 lejt nettó.

A pedagógusokat lehet díjazni, az iskolák pedig pályázati úton kaphatnak támogatásokat

Informatikai megoldások életbe ültetése

Documentumkezelés - minden papír, ami egy intézménybe bekerül (dmsvault.ro).

Elektronikus osztálynapló (SaaS - cenoteam.eu)

A minisztérium által jóváhagyott elektronikus arhiválás, az elektronikus arhiválási törvény alapján (arhiero.ro).

Léteznek törvényes előírások az elektronikus aláírásra, lemondtak a bélyegzőről, létezik az elektronikus arhiválási törvény, van minőségi internetünk, olcsó számítógépeink és táblagépeink.

ÉRVELÉS:

- 250.000 érintett személy (tanárok, hivatalnokok).
- 1 tanár: évi 10 óra a jegyek/médiák számolására.
- 1 hivatalnok: évi 10 óra a kapott dokumentumok kézi kezelésére.

Következtetés:

- 250.000 x 10 óra/év = 2.500.000 fölösleges munkaóra/év.
- Az elmúlt 10 évben: 25.000.000 fölösleges munkaóra/év.
- A következő 10 évben: 25.000.000 óra munka a diákokkal.

Meg kell szüntetni a papír alapú naplót.

“Házi feladatok órarendje”

Mit javasolunk? A házi feladatok órarendjének létrehozását. Ahogy a számtantanárok minden iskolai év elején elkészítik az órarendet, ugyanúgy készíthetnek minden osztálynak egy tervet a házfeladatok számára (a "google naptár" megkönnyíthetné a munkájukat). Ez minden tantárgyat lefed majd, de úgy lesz elkészítve, hogy, a gyerek korától függően, a házfeladatok elvégzése ne vegyen fel több mint egy-két órát. Így minden tanár tudni fogja, melyik nap kell házfeladatot hagynia, de azt is, hogy mennyi időbe kerül ennek az elkészítése. Csak az iskolaigazgatók jóindulatára van szükség és arra, hogy egyes tanárok túllépjenek a büszkeségükön (mindegyiküknek az a meggyőződése, hogy az ő tantárgya a legfontosabb).

Házi feladat nélkül pénteken és vakációban.

A gyengén teljesítő diákokat meditáló tanárok finanszírozása.

Abba kell hagyni a gyerekek túlzásúfolását.

Karrier tanácsadó központok

Románia olyan szakmákban fizeti egyes fiatalok iskoláztatását, melyekben soha nem fognak dolgozni. Az ok: a gyerekeket nem segítik szakemberek, hogy megalapozott döntést hozzanak. A megoldás: karrier tanácsadó központok létrehozása, ahol karrier tanácsadó szakemberek dolgozzanak.

A karrier a szakmai útvonalak együttesévé alakul.

A pozíció és a fizetés okozta megaláztatást felváltja a “szeretem amit csinálom” és a “megoszthatom másokkal a tudásom” öröme.

KÖZÖS CÉLOK:

- A foglalkoztathatóság növelése;
- A kreativitás és az újító képességek fejlesztése;
- A képességek és a lényeges szakértelem bővítése;
- A mobilitás elősegítése;
- A civil szellem fejlesztése;
- A saját erőben való hit megerősítése;
- A szervezőkészség növelése.

Egy új iskolai kampusz építése

Az iskolák arculata hatással van a bennük tanuló diákok egészségére, biztonságára és motivációjára, röviden az iskolai teljesítményre.

Nagy helyiségek, természetes fényt biztosító nagy üvegfelületek, keleti irányultság szükséges, hogy biztosítva legyen a természetes fény a délelőtti folyamán az órák alatt (a természetes fény kimondottan hatékony a diákok motiválására és a tanulási teljesítmény növelésére), megfelelő terek biztosítása a szocializáció számára.

Az alternatív energiaforrások ötvözése a hagyományosakkal a fenntartási költségek látványos csökkenéséhez vezet.

PÉLDA

A bukaresti Nemzetközi Informatikai Líceum –20 millió euró.

100 osztályterem, 30 oktatási és kutatási laboratórium, 4 moziterem, két könyvtár, 600 személyes étkező, 6 fedett sportpálya, 6 szabadtéri sportpálya, kb. 800 helyes többfunkciós terem. Összesen 26 000 négyzetméter beépített terület.





Két-három olyan középiskola, ahol az oktatás nem megfelelő, a diákok számára veszélyes, régi, nehezen kifűthető, bérelt épületben zajlik.

Megoldás: egy új iskolai kampusz felépítése (pld. a Maroshíd melletti kaszárnya helyén), aminek sokkal kisebbek a fenntartási költségei.

Finanszírozás: Helyi költségvetés – a pénzek elköltésének fontossági sorrendje: oktatási! Uniós források.





A helyi egyetemek összeolvadása

Kimondottan fontosnak tartjuk a három marosvásárhelyi állami felsőoktatási intézmény:

- Orvosi és Gyógyszerészeti Egyetem;
- Petru Maior Egyetem;
- Művészeti Egyetem

összeolvadását. Ez egy erős egyetemi központ létrejöttéhez vezet. A cél kivitelezhető, csupán arra van szükség, hogy a szándéknyilatkozatok konkrét megbeszélésekben materializálódjanak. Úgy gondoljuk ez úgy az egyetemek, mint a helyi közösség javára fog válni.

Ugyanakkor javasoljuk az Egészségügyi Líceum betagolását az MOGYE alá.



Oktatás mozgás által

Az iskolák tornatermeit a gyerekek órák után ingyen használhatnák.

Az iskolák sportpályáit meg kell nyitni a közösség számára (részleteket a POL Sport projektjében találhatók).

Mit ír elő a törvény? (nem hivatalos fordítás) Legea educației fizice și sportului 69/2000

Art. 2.

(1) A testnevelés és a sport az állam által támogatott nemzeti érdekű tevékenység.

(3) A testnevelés és a sport a következő tevékenységeket tartalmazza: testnevelés, sport mindenki számára, teljesítmény sport, szintentartó, profilaktikus valamint gyógytorna.

(4) Az állam garantálja a köz- és a magánszféra funkcióinak gyakorlását a testnevelés és a sport terén, a minden érdekelt fél közötti felelős együttműködés elve alapján.





(5) A testnevelés és a sport gyakorlása az egyén állam által garantált joga, mindenféle megkülönböztetés nélkül. Ennek a jognak a gyakorlása szabad és önkéntes és önállóan vagy sportegyesületek keretein belül valósul meg.

(6) Az állam elismeri és garantálja a jogi és magánszemélyek szabad egyesületi jogát sportegyesületek létrehozására.

3. cikkely

(1) A helyhatóság, az oktatási intézmények, a sport intézmények, valamint a sportprofilú nem-kormányzati szervek kötelessége támogatni a teljesítménysportot és a sportot általában, valamint biztosítaniuk kell a testnevelés és sport gyakorlásához szükséges anyagi és szervezési feltételeket a helyi közösségek számára.

(2) A helyhatóság és az 1. bekezdésnél felsorolt intézmények kötelessége elsőbbséget biztosítani az óvodáskorú gyerekek, a fiatalok és az idősek számára a szociális beilleszkedés céljából történő testgyakorlás feltételeire való tekintettel.

(3) A helyhatóság köteles biztosítani a testnevelés és a sport gyakorlásához szükséges feltételeket a mozgássérült, érzéki-, értelmi- vagy halmozottan fogyatékos személyek számára, személyiség fejlődésük és társadalmi beilleszkedésük céljából, valamint a megfelelő eszközöket, melyek megengedik a mozgássérült sportolóknak, hogy részt vegyenek a számukra szervezett országos és nemzetközi versenyeken.

INKLUZÍV OKTATÁS

A szakemberek és az oktatásban résztvevő pedagógusok folyamatos képzése.

Mindenki beillesztése a társadalomba és nem differenciáltan. A speciális oktatás a normális, tömegoktatás része kell legyen.

Ezekkel a sajátos nevelési igényű gyerekekkel, az óvónők és tanítók mellett, pszichológusok, logopédusok, metodológusok, jeltolmácsok is foglalkoznak.

A nemkormányzati szervezetek rendelkeznek a támogatott oktatáshoz szükséges szakemberekkel, egészen a támogatott munka végzésig. Így hatékony együttműködés alakul ki a nem-kormányzati szervezetek és a hatóság között.

A gyerekek beilleszkedése a társadalomba a bölcsődével / óvodával / iskolával kezdődik.

Az iskolák legyenek jól felszerelve speciális berendezésekkel, funkcionális bútorokkal a sérült gyerekek funkcionális és információs igényeinek megfelelően, biztosítva a személyes autonómia fejlődését.





El kell kerülni azt a helyzetet amikor, ahhoz, hogy egy sérült gyerek tanulhasson, az egyik családtag (legtöbbször az anya) teljesen fel kell áldozza magát és együtt kell végezze vele az iskolát. Sok szülő emberfeletti erőfeszítéseket tesz azért, hogy a sérült gyereke tanulhasson .

Ezek az anyák folyamatos félelemben élnek, azzal a gondolattal, hogy - “Mi lesz a gyerekekkel, ha én már nem leszek?”.

Törvényes előírások léteznek a középületek kötelező akadálymentesítésére, de sajnos ezeket a törvényeket nem tartják be és minden csak papíron marad.

Azokat az osztályokat, ahova mozgássérült gyerekek járnak, kötelező módon költöztessék az iskolák földszintjére.

Jelenleg az oktatás mellőzését és a szociális segélyből való megélhetést bátorítják.

A szociális segélyezett státusz felcserélése a munka mezején aktív állampolgáréra.

A közösség nyer minden egyes gyerekekkel/ személyel, aki beilleszkedik a társadalomba.



ALTERNATÍV OKTATÁS

Az oktatási folyamat egy formája, mely a hivatalos iskolaitól eltérő szervezeti verziót ajánl.

OKTATÁSI SOKSZÍNŰSÉG

A szabadság és a demokrácia kifejezése az oktatásban, mint olyan, az állam által szervezett, hivatalos oktatási rendszer mellett létező tanügyi intézmények létezését jelenti, amelyek új oktatási módszereket ajánlanak, más tartalmakat, tanítási stratégiákat és értékelési módokat használnak. Ezekre úgy tekintenek, mint pedagógiai fejlődésre.

Az új oktatás vissza kell állítsa az iskola kapcsolatát az élettel.

A pedagógiai mozgalom több irányzatot egyesített (új iskolák, szabad oktatás, aktív iskola, a munka iskolája, szabadtéri iskola, érdekközpontok, iskolai közösségek, stb), néhány fő gondolaton keresztül a gyerek lehetőségéről:

hogy szabadon kifejezhesse igényeit a megismerésre, cselekvésre és társadalmi közösségekre;

hogy megszabaduljon a kötöttségektől;

hogy beilleszkedjen a csoportba;

hogy rákötődjön a valódi életre;

hogy a gyakorlat a megismerés forrása legyen.



A játékon keresztüli oktatástól a gyerekek boldogak és lelkesen tanulnak.



HAGYOMÁNYOS OKTATÁS

- * Az iskola felkészíti a tanulókat az életre
- * A pedagógus átadja az ismereteket a diákoknak
- * Az iskoláztatás egy eltűrendő feladat
- * Az oktatásra, mint eredményre tekintünk
- * A tanulási folyamat lineáris, információ és szakértelem felhalmozásán keresztül
- * A diákok passzív információ és autoritás fogyasztók

ALTERNATÍV OKTATÁS

- * Az iskola az élet része
- * A gyerek felfedezi az ismereteket
- * Az iskoláztatás érdekes és nem megszorító
- * Az oktatásra mint folyamatra tekintünk
- * A tanulási folyamatra úgy tekintünk, mint egy folyamatosan bővülő spirálra, melynek tartalma, mélysége és amplitúdója van
- * A diákok aktívan résztvesznek a problémák megoldásában és a projektek megfogalmazásában

Törvény - az Oktatási Minisztérium 4517/13.09.2000 sz. határozata

Art.14. - Az egyetem előtti alternatív oktatási intézmények / struktúrák / osztályok / csoportok létrehozásakor az oktatás ellátója biztosítja a minimális specifikus felszerelést, amelyet minden oktatási alternatíva előír a saját szervezési és működési szabályzatában.

Art.37. - azoknak a pedagógusoknak, akik az alternatív oktatásban szeretnének dolgozni, bizonyítaniuk kell, hogy képzéseken (programok, kurzusok, bel- és külföldi továbbképzők) vettek részt az alternatív oktatás terén, alkalmazásuk a CNAE és a MECS által jóváhagyott szabályzat alapján történik.

Art.38. - Az alternatív oktatásban dolgozó pedagógusoknak kötelező résztvenni a folyamatos képzési programokban, az érvényes szabályozásoknak és az oktatási alternatíva specifikumának megfelelően.

A POL TÁMOGATJA:

Pénzösszegek elkülönítése a helyi költségvetésből, uniós források bevonásával:

- az osztálytermek és a tornatermek felújítására,
- specifikus műhelyek létrehozására az alternatív oktatás számára,
- az iskolák hangszerekkel való felszerelésére,
- az iskolák/óvodák udvarán található zöldövezetek felújítására és karbantartására, ahol a gyerekek a zöldben kapcsolódhatnak ki.

Pedagógusok szakmai szervezeteinek létrehozása uniós források lehívására (a folyamatos képzések finanszírozására), és ezen szervezetek részvétele az önkormányzat pályázatain.

OKTATÁS=SZABADSÁG