

Prioritate: EDUCATIA!



POL
PARTIDUL
OAMENILOR
LIBERI



Dacă în secolul 20 imaginea carierei era aceea de “a urca scara”, în secolul 21 imaginea carierei este “navigarea pe val”.



Obiectivele majore

Prioritate pe termen scurt și mediu: renovarea, dotarea și construirea de spații școlare și educaționale (inclusiv laboratoare și săli de sport) din surse locale și din atragerea de fonduri europene, astfel încât toate școlile din oraș să aibă dotare similară.

Interzicerea oricărora donații de la asociațiile părintilor de pe lângă școli, folosite în acest moment ca formă mascată de „FOND AL CLASEI” și încurajarea acestor asociații în a finanța proiecte extracurriculare sau de formare continuă a personalului didactic, în care să implice specialiștii din comunitate, ONG-urile și firmele private cu preocupări în cercetare, inovare, dezvoltare și reducerea analfabetismului.

Generarea de conținut educațional care să fie pus gratuit la dispoziția profesorilor și elevilor, prin implicarea asociațiilor non-profit din comunitate, din toate domeniile.

Alfabetizarea digitală a profesorilor și părintilor, astfel încât să poată oferi elevilor și copiilor lor soluții inovatoare de e-learning, educație alternativă și educație continuă.



Cine finanțează acum Educația

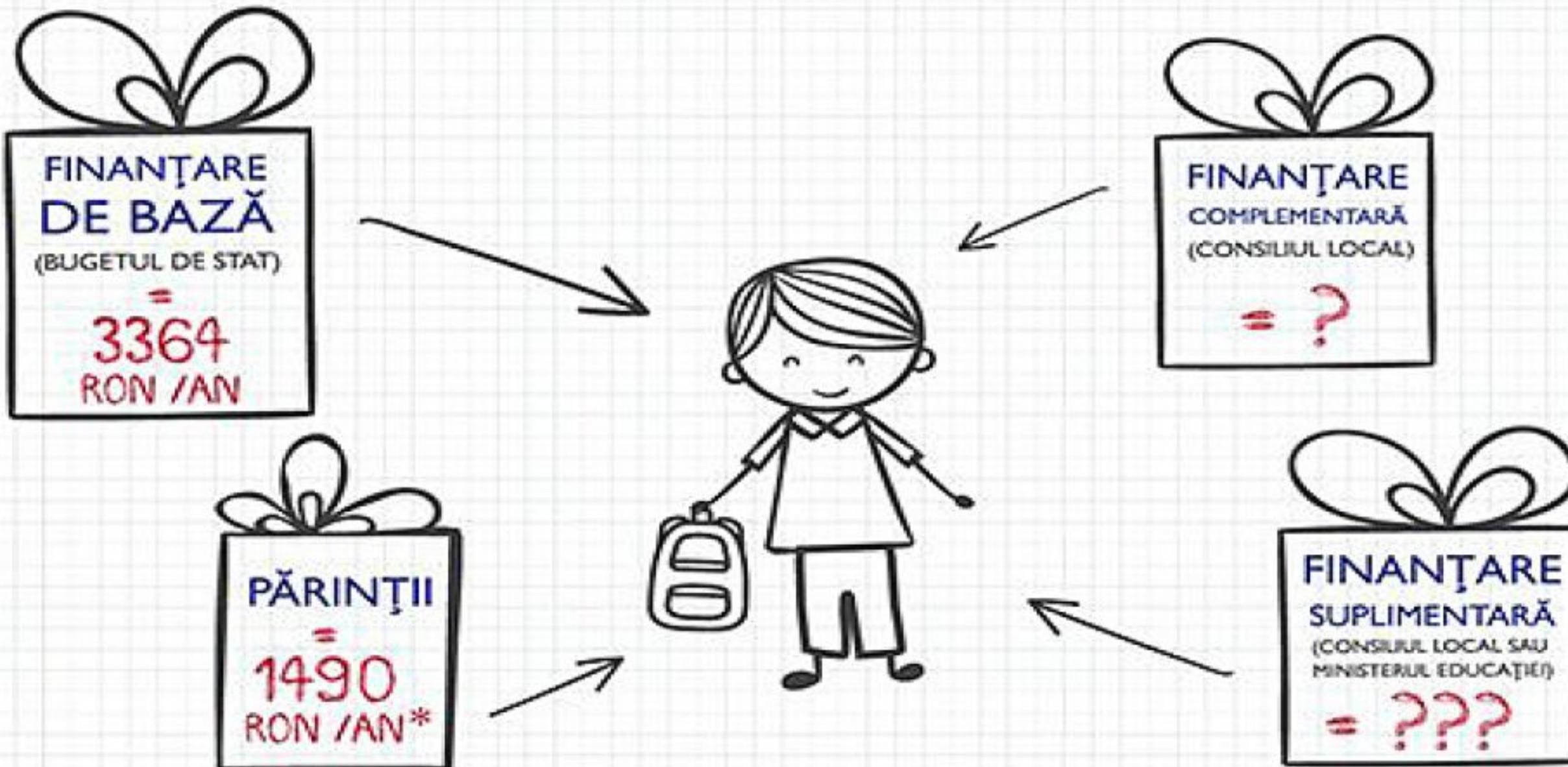
- fonduri de la bugetul de stat (prin aşa-numita „finanțare de bază”)
 - bugetul local (prin „finanțarea complementară”)
 - Ministerul Educației (prin „finanțarea suplimentară”)
 - părinți (fie prin cheltuieli directe, fie prin contribuții la fondul clasei sau al școlii).
 - fonduri Europene
 - ONG-uri, asociații
 - fonduri proprii (închirieri spații, expoziții etc.)

Finanțarea școlilor de către primării este deosebit de importantă, mai ales în cazul municipiilor reședință de județ, care au un buget mai mare:

Potrivit Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, art. 111, pct. 4: „Autoritățile administrației publice locale hotărăsc alocarea de fonduri, din veniturile proprii ale acestora, ca participare la finanțarea de bază și ca finanțare complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat”.

SURSE DE FINANȚARE A ELEVULUI

CLASELE I - XII



* Estimare conform studiului „Învățământul gratuit costă”, Salvați Copiii, 2010.
Suma reprezintă cheltuielile suportate de părinți (rechizite, uniformă, meditații etc).

sursa foto:

www.decatorevista.ro

FINANȚAREA DE BAZĂ

Școala primește finanțarea de bază în funcție de un cost standard per elev, stabilit anual de guvern și de numărul de elevi.
 Acești bani acoperă salariile profesorilor și cheltuielile de funcționare a școlii.

COSTUL STANDARD/ELEV/AN * [RON] PENTRU CHELTUIELILE CU:

	2012	2013	2014	2015	2016
SALARII	2230	2420	2492	2520	3043**
BUNURI ȘI SERVICII	264	301	306	312	321

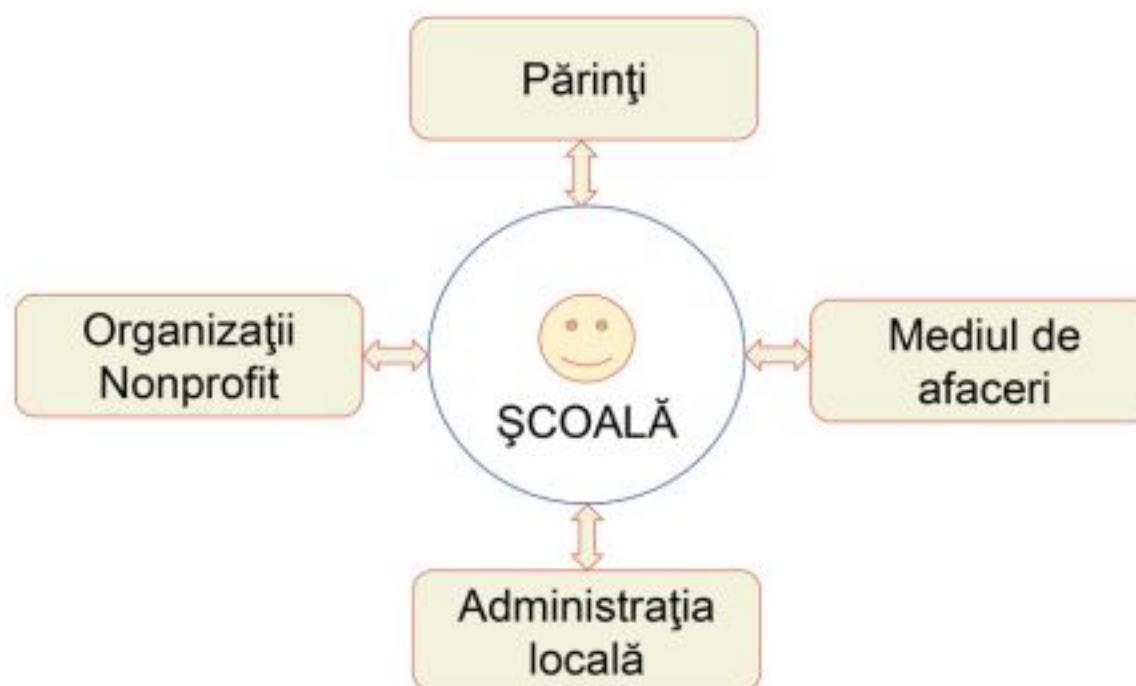
* calculat pentru coeficientul 1, nivel gimnaziu, mediu urban

** salariul profesorilor a crescut cu 15% de la 1 decembrie 2015



Implicarea comunității

DIALOG ȘI INTERACȚIUNE



Asigurarea condițiilor optime

INVESTIȚII DURABILE:

- în resursa umană (singura investiție care generează beneficii pentru economie și societate pe termen mediu și lung)
- în renovarea și amenajarea școlilor:
 - lucrări de construcții,
 - dotare cu mobilier, mochete, perdele etc.
 - creare și dotare ateliere, laboratoare, cantine, săli de mese, săli de sport
 - digitalizare prin închirierea echipamentelor IT&C (calculatoare, imprimante, videoproiectoare, tablete etc.)





Finanțarea Școlii “Gratuite” de Stat

Deși fondul școlii este interzis prin lege, iar darea și colectarea de bani în folosul școlii se pedepsește cu închisoarea, el rămâne o practică obișnuită și chiar necesară pentru buna desfășurare a procesului educațional (cretă, becuri, săpun, mici reparații și materiale didactice).

Conform legii, școlile sunt obligate să afișeze la avizier sau pe site bugetul pentru anul în curs, iar elevii și părinții au dreptul să solicite acest lucru.

Conform legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, părinții pot cere să afle cât a cheltuit primăria cu educația, ca pondere din bugetul local și, respectiv, cât a cheltuit/investit în școala unde învață copilul lor și cu ce scop.

Elevii se pot implica în deciziile privind cheltuirea banilor școlii, mai ales că ei resimt cel mai acut unele lipsuri (în timpul unei cercetări făcute în teren în 2015, elevi de la mai multe școli din țară le-au spus experților Salvați Copiii că își doresc hârtie igienică, apă caldă și ca ușile de la toalete să se închidă).

În majoritatea școlilor toaletele civilizate sunt încă doar un vis.



Transparentă, Eficientă, Performantă

Transparentă în cheltuirea banului public – alocările de fonduri se fac pe criterii subiective, pe prietenii și pe obedientă.

Modul actual de finanțare a școlilor nu ține cont de nevoi sau de performanțe, și nici de dezvoltarea economică a zonei. În localitățile sărace, unde abandonul școlar și rezultatele la teste naționale sunt mai proaste, deci s-ar impune resurse suplimentare, se acordă aceeași finanțare de bază ca în zonele bogate, în timp ce finanțarea acordată de primărie este și ea insuficientă.

Respectarea legii – fondul clasei este intezis prin lege

Conducerea școlii să interzică strângerea oricăror sume de bani.

În prezent, banii sunt colectați la negru sau prin asociații de părinți și sunt folosiți la zugrăvit, cumpărat covoare, imprimante etc.

În Tîrgu Mureș sunt aprox. 27.000 de elevi, din care peste 3.000 de preșcolari. Calculând o medie rezonabilă de 200 de lei/an pentru fiecare copil, rezultă că banii adunați sub diferite forme cumulează 5,4 milioane de lei!

Tabletele sunt o necesitate, nu un moft.



În centrul sistemului educațional trebuie să se afle elevul, nu cadrul didactic .

Lansarea de către administrația locală de concursuri de proiecte educaționale.

Achiziționarea de materiale școlare și softuri educaționale.

Directorii de școli să nu mai fie “numiți” politic, pe criterii subiective.

Sprijinirea și motivarea cadrelor didactice în a forma organizații profesionale (ex. Asociația profesorilor de chimie).

Digitalizarea școlilor, necesarul de materiale se poate urmări în timp real.

Crearea și finanțarea de “Centre pentru comunitate”.

Biblioteca copiilor să fie deschisă sâmbăta și duminica.

Adoptarea unei strategii care să-l aibă în centru pe **elev**.

- în momentul de față, clasele se formează în funcție de cadrele didactice disponibile, nu se caută cadre didactice în funcție de specializările necesare.

Înlocuirea “chefului de 8 Martie” organizat de Primărie cu Galele Educației – recunoaștere publică a activității de la clasă, premii de excelență pentru cadrele didactice.



Cabinete medicale moderne în școli și grădinițe.

Elaborarea unei strategii pentru învățământul rural
- înființarea de școli profesionale în mediul rural
- copiii învață o meserie, reducându-se astfel infracționalitatea și numărul de asistați social

Introducerea cursurilor de prim-ajutor atât pentru copii, cât mai ales pentru întreg personalul care intră în contact cu copiii (profesori, învățători, educatori, îngrijitori, antrenori, personal administrativ etc)

Angajarea psihologilor și logopezilor în toate unitățile de învățământ, evaluarea copiilor, intervenția acolo unde este cazul și urmărirea evoluției copiilor cu probleme cum ar fi dislalia, dislexia, tulburări comportamentale etc.

Acces fără discriminare la sălile de sport din școli.

Amenajarea și dotarea terenurilor de sport.

Amenajarea de săli de mese în școli, acolo unde nu există cantine.

Dotarea cabinetelor medicale din grădinițe, școli, licee cu medicamente și truse de prim-ajutor.

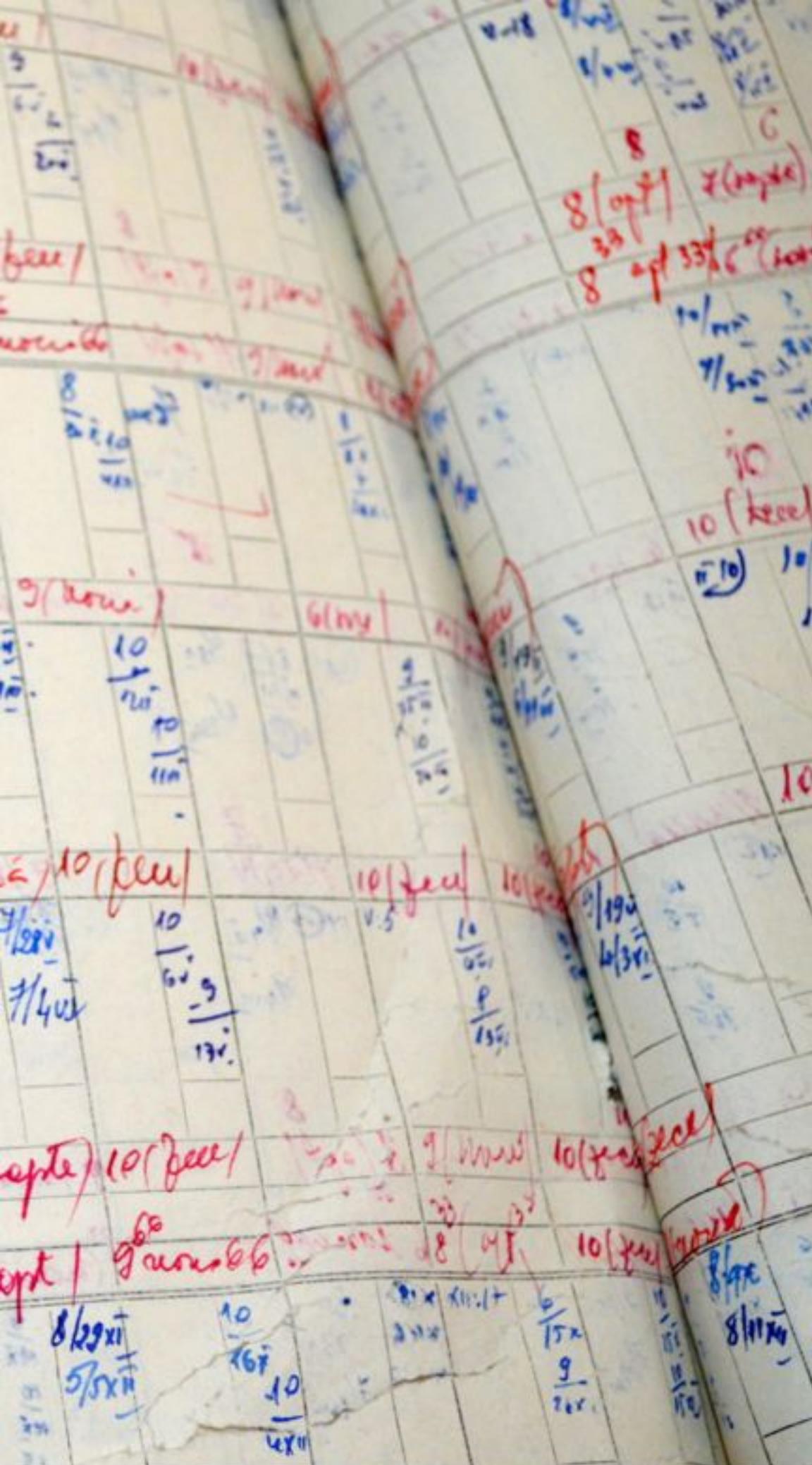


Cadrele didactice pot fi premiate, iar școlile ar putea primi granturi în urma unor concursuri de proiecte

Asigurarea materialelor și aparaturii necesare lucrărilor de reparații ce pot fi realizate de către angajații de întreținere din grădinițe, școli, licee.

Chiar dacă ar vrea și ar avea resurse, consiliul local n-ar putea mări salariul unui profesor, din cauză că legea salarizării unitare interzice asta. În schimb, ar putea să îl premieze sau să acorde școlilor granturi în urma unui concurs de proiecte, prin mecanismul finanțării suplimentare (spre exemplu, pentru un centru de pregătire după ore, pentru care profesorii să fie plătiți extra).

Acum, un învățător calificat debutant câștigă aproximativ 1.100 de lei net, un profesor cu gradul al II-lea și 10 ani de experiență, fără alte sporuri, aproximativ 1.300 de lei net, iar un profesor cu gradul I și peste 40 de ani de experiență – adică pragul maxim pe care îl poate atinge – 2.500 de lei net, fără alte sporuri.



Implementarea de soluții informaticе

Document management - tot ce intră hârtii într-o instituție (dmsvault.ro)
catalog electronic (SaaS - cenoteam.eu).

Arhivare electronică conform legii arhivării electronice, autorizată de MCSI (arhiero.ro)

Există prevederi legale pentru semnătura electronică, s-a scos stampila, avem legea arhivării electronice, avem internet de calitate, computere și tablete ieftine.

ARGUMENTARE

250.000 de persoane implicate (profesori, funcționari)

1 profesor: 10 ore/an calculul mediilor

1 funcționar: 10 ore/an gestionarea manuală a documentelor primite
Concluzie:

$250.000 \times 10 \text{ ore/an} = 2.500.000 \text{ ore munca inutilă/an}$

În ultimii 10 ani: 25.000.000 ore/muncă inutilă/an

În viitorii 10 ani: 25.000.000 ore muncă pentru elevi



Introducere unui “orar al temelor”

Ce propunem? Realizarea unui "orar al temelor". La fel cum profesorii de matematică stabilesc orarul la fiecare început de an școlar, tot așa pot face un grafic pentru teme la fiecare clasă ("google calendar" le-ar putea ușura munca). Acesta va acoperi toate materiile, dar va fi făcut astfel încât unui elev să nu-i ia mai mult de una-două ore pentru realizarea temelor (în funcție de vârstă copilului). Astfel, fiecare dascăl va ști ziua în care trebuie să dea temă, dar și timpul pe care trebuie să îl ia efectuarea acesteia. E nevoie doar de voință din partea directorilor de școli și de renunțarea la orgolii din partea unor profesori (fiecare are impresia că materia pe care o predă el e cea mai importantă).

Fără teme vinerea și în vacanțe.

Finanțarea profesorilor pentru a oferi meditații copiilor care nu se descurcă atât de bine.



Centre de consiliere în carieră

România plătește școlarizarea unor tineri care se pregătesc în meserii pe care nu le vor profesa. Cauza: copiii nu sunt îndrumați de profesioniști, astfel încât să ia o decizie informată. Soluția: amenajarea de centre de consiliere în carieră în care să-și desfășoare activitatea consilieri în carieră.

Cariera devine un ansamblu de trasee profesionale.

Satisfacția față de statut și remunerație lasă locul satisfacției de a face ceea ce-ți place și de a împărtăși ceea ce știi.

SCOPURI COMUNE:

- Creșterea angajabilității
- Creșterea creativității și a capacitații de inovare
- Dezvoltarea competențelor și abilităților relevante
- Sporirea mobilității
- Dezvoltarea spiritului civic
- Consolidarea încrederii în forțele proprii
- Dezvoltarea capacitații de organizare



Construirea unui campus școlar nou

Designul clădirilor are efecte asupra sănătății, siguranței și motivării elevilor care studiază în ele, deci implicit asupra performanțelor școlare.

Spațiile mari, generoase, suprafețele vitrate mari care asigură lumină naturală, orientarea spre est pentru asigurarea luminii în prima parte a zilei când au loc cursurile (lumina naturală este un factor extrem de benefic pentru motivarea elevilor și creșterea performanțelor la învățătură), spații de interacțiune și socializare.

Energiile alternative folosite în combinație cu cele clasice pot avea efecte spectaculoase în reducerea costurilor de întreținere.

EXEMPLU

Liceul Internațional de Informatică București – 20 mil Euro.

100 săli de clasă, 30 de laboratoare didactice și de cercetare, 4 săli de cinema, 2 biblioteci, sală de mese cu circa 600 de locuri, 6 săli de sport acoperite, 6 terenuri de sport exterioare, sală multifuncțională cu circa 800 de locuri Total: 26.000 mp construiri.



Exemple de campusuri școlare moderne

Viziune: Cuprinderea oricăror 2 - 3 licee din oraș, care își desfășoară activitatea în clădiri improprii, închiriate, greu de întreținut sau periculoase din punct de vedere al securității elevilor, într-un campus școlar nou, ar însemna, pe lângă condiții de desfășurare a activității conforme standardelor occidentale și costuri de întreținere reduse.

Soluție: construirea unui nou campus școlar dotat și utilat după standardele anului 2016, pe un teren aparținând Primăriei Tîrgu Mureș, de ex. Cazarma de la Podul Mureș.

Finanțare: Bugetul local – prioritizarea cheltuirii banilor: educație! Accesarea Fondurilor Europene.

Fuzionarea universităților

Considerăm ca extrem de importantă fuzionarea celor trei universități de stat din Târgu Mureș:

Universitatea de Medicină și Farmacie
Universitatea Petru Maior
Universitatea de Arte

Aceasta va duce la crearea unui singur centru universitar puternic. Obiectivul este realizabil, atât doar că e necesar ca declarațiile de intenție să se materializeze în discuții concrete. Credem că beneficiul va fi atât al universităților, cât și al comunității.

De asemenea, propunem trecerea Liceului Sanitar sub tutela UMF.





Educație prin mișcare

Sălile de sport ale școlilor ar trebui utilizate în mod gratuit de către copii și după orele de curs.

Terenurile de sport ale școlilor trebuie redeschise pentru comunitate (detalii despre acest subiect veți găsi în Proiectul pentru Sport al POL).

Ce prevede Legea educației fizice și sportului 69/2000?

Art. 2.

- (1) Educația fizică și sportul sunt activități de interes național sprijinite de stat.
- (3) Educația fizică și sportul cuprind următoarele activități: educația fizică, sportul pentru toți, sportul de performanță, exercițiile fizice practice cu scop de întreținere, profilactic sau terapeutic.
- (4) Statul garantează exercitarea funcțiilor sectorului public și ale sectorului particular în domeniile educației fizice și sportului, în conformitate cu principiile colaborării responsabile dintre toți factorii interesați.



- (5) Practicarea educației fizice și sportului este un drept al persoanei, fără nici o discriminare, garantat de stat. Exercitarea acestui drept este liberă și voluntară și se realizează independent sau în cadrul structurilor sportive associative.
- (6) Statul recunoaște și garantează persoanei fizice și juridice dreptul la libera asociere în scopul constituirii structurilor sportive.

Art. 3.

- (1) Autoritățile administrației publice, unitățile și instituțiile de învățământ, instituțiile sportive, precum și organismele neguvernamentale de profil au obligația să sprijine sportul pentru toți și sportul de performanță și să asigure condițiile organizatorice și materiale de practicare a educației fizice și sportului în comunitățile locale.
- (2) Autoritățile administrației publice și instituțiile prevăzute la alin. (1) au obligația să asigure, cu prioritate, copiilor de vîrstă preșcolară, tinerilor și persoanelor în vîrstă condiții pentru practicarea exercițiului fizic, în vederea integrării sociale.
- (3) Autoritățile administrației publice au obligația să asigure condiții pentru practicarea educației fizice și sportului de către persoane cu handicap fizic, senzorial, psihic și mixt, în scopul dezvoltării personalității lor și integrării în societate, precum și mijloacele care să permită sportivilor cu handicap participarea la competiții naționale și internaționale destinate lor.



Educația incluzivă

Formarea continuă a profesioniștilor și a cadrelor didactice implicate în educație.

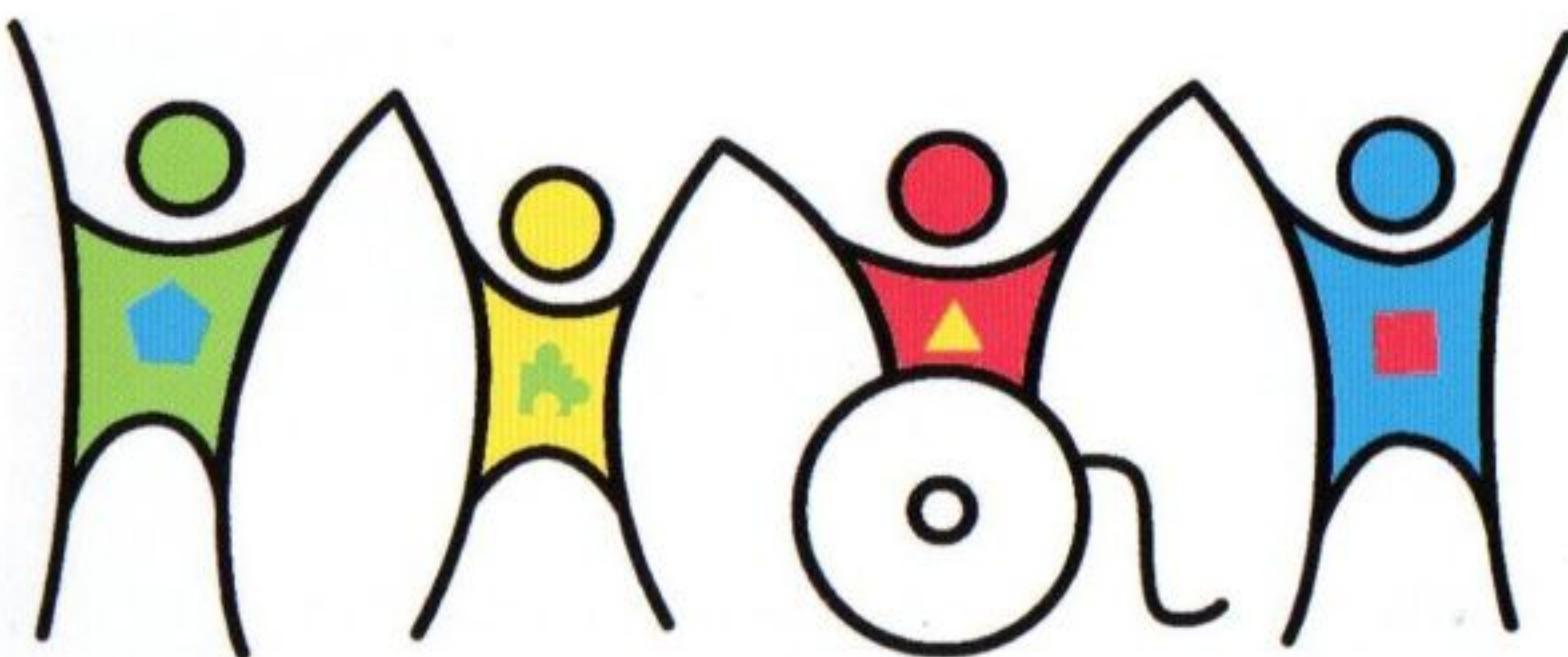
Integrarea tuturor în societate și nu în mod diferențiat. Educarea specială trebuie să fie integrată în învățământul normal, de masă.

La acești copii cu nevoi speciale, pe lângă educatoare, învățătoare sunt implicați și profesori metodiști, formatori, psihologi, logopezi, interpreți în limbajul mimico-gestual, care se ocupă de acești elevi cu nevoi speciale.

ONG-urile au acești specialiști în realizarea educației asistate, până la angajarea asistată în câmpul muncii. Altfel se realizează o colaborare eficientă între societatea civilă – ONG – autoritățile publice.

Integrarea copiilor în societate începe chiar de la creșă, grădiniță, școală.

Baza materială a școlii să fie bine echipată cu aparatūră specializată și cu mobilier funcțional și adaptată nevoilor funcționale și informaționale specifice elevilor cu dizabilități, care să dezvolte autonomia personală.



Trebuie eliminate acele situații astfel încât un copil cu dizabilități să poată învăța, iar un membru de familie (mama în cele mai multe cazuri) să nu trebuiască să se sacrifice total și să facă școală împreună cu copilul. Mulți părinți fac eforturi supraomenești pentru a reuși să-și educe copiii cu dizabilități.

Aceste mame trăiesc tot timpul cu frica la gândul – “Ce se va întâmpla cu copilul meu atunci când eu nu voi mai fi?”.

Există legislație în sensul obligativității accesibilizării clădirilor publice, dar din păcate aceste legi nu sunt respectate și totul rămâne doar pe hârtie.

Claile în care există copiii cu dizabilități să fie mutate obligatoriu la parterul clădirii.

În prezent sunt încurajate needucarea și traiul din ajutor social.

Schimbarea statutului din asistat social în cetățean activ în cîmpul muncii.

Fiecare copil/om integrat în societate, în cîmpul muncii este un câștig pentru comunitate.



Metoda de predare prin joacă îi face pe copii fericiți și dorinci să învețe.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL ALTERNATIV

Formă de organizare a procesului didactic, care oferă o altă variantă organizatorică decât cea din școala oficială.

PLURALISM EDUCAȚIONAL

Este expresia libertății și democrației în domeniul învățământului și reprezintă existența unor instituții școlare, pe lângă sistemul de învățământ oficial organizat de stat, care oferă o nouă variantă de instruire și educare, propunând alte conținuturi, strategii educaționale și forme de evaluare, considerate ca reprezentând un progres pedagogic.

Noua educație trebuie să refacă legătura școlii cu viața

Mișcarea pedagogică a reunit mai multe curente (școlile noi, educația liberă, școala activă, școala muncii, școala în aer liber, centrele de interes, comunitățile școlare etc.) prin câteva idei principale privind posibilitățile copilului:

de a-și manifesta liber trebuințele de cunoaștere, acțiune și comuniune socială;

de a se elibera de constrângerii;

de a se integra în grup;

de a se racorda la viața reală;

experiența practică devine sursă de cunoaștere.



ÎNVĂȚĂMÂNTUL TRADITIONAL

- * Școala pregătește elevii pentru viață
- * Cadrul didactic pune cunoștințele la dispoziția elevilor
- * Școlarizarea este o sarcină de suportat
- * Educația este privită ca rezultat
- * Procesul de învățare este o progresie liniară prin acumularea de informații și deprinderi
- *Elevii sunt consumatori pasivi de informație și autoritate

ÎNVĂȚĂMÂNTUL ALTERNATIV

- * Școala face parte din viață
- * Cunoștințele sunt descoperite de copil
- * Școlarizarea este interesantă și neconstrângătoare
- * Educația este privită ca proces
- * Procesul de învățare este văzut ca o spirală care se tot extinde având conținut, profunzime și amplitudine
- *Elevii sunt activ implicați în soluționarea problemelor și participă la elaborarea proiectelor

Legislație - OMEN nr. 4517/13.09.2000

Art.14. - Furnizorul de educație asigură, la înființarea unităților/structurilor/ claselor/grupelor de învățământ preuniversitar cu alternative educaționale, dotarea minimă specifică alternativei, prevăzută în regulamentul de organizare și funcționare a fiecărei alternative educaționale.

Art.37. - Cadrele didactice care solicită ocuparea unui post în învățământul alternativ trebuie să facă dovada formării (programe, cursuri, stagii de pregătire/perfecționare organizate în țară și/sau străinătate) în domeniul pedagogiei alternativei educaționale, iar încadrarea acestora se face în baza unui regulament avizat de C.N.A.E. și aprobat de M.E.C.T.S.

Art.38. - Personalul didactic din învățământul alternativ are obligația de a participa la programe de formare continuă, în conformitate cu specificul alternativelor educaționale și cu reglementările în vigoare.



POL susține

Alocarea fondurilor de la bugetul local, inclusiv prin accesarea fondurilor europene, pentru:

- renovarea sălilor de clase/grupelor și a sălilor de sport,
- crearea de ateliere specifice alternativelor educaționale,
- dotarea școlilor cu instrumente muzicale
- investiții în amenajarea și întreținerea spațiilor verzi din curtea școlilor/grădinițelor, unde copiii să se poate recreea în natură.

Organizarea de asociații ale cadrelor didactice pentru accesarea de fonduri (necesare formării profesionale continue) și participarea acestor asociații la concursuri de proiecte organizate de administrația locală.

EDUCAȚIE = LIBERTATE