

Kiemelt projekt: OKTATÁS!



POL

PARTIDUL OAMENILOR LIBERI
SZABAD EMBEREK PÁRTJA
PARTEI DER FREIEN MENSCHEN

**CEI BUNI.
A JÓK.**





Ha a XX-ik században a karrier a számléltrán való előrehaladást jelentette, míg a XXI-ik században a "hullámok meglovaglása" számít ennek.



**CEI BUNI.
A JÓK.**



A POL CÉLKITŰZÉSEI:

- rövid és középtávú: a város összes iskolájának azonos felszereltsége legyen, ehhez társul iskolák és oktatási intézmények (beleértve a laboratóriumokat és tornatermeket) építése, felújítása és felszerelése, helyi és uniós forrásokból.
- az iskolák mellett működő szülői egyesületek bármely adományának - melyet pillanatnyilag OSZTÁLYPÉNZ néven ismerünk - betiltása. Ezen egyesületek ösztönzése a tananyagokon kívüli programok finanszírozására és a tanügyi személyzet folyamatos képzésének támogatására, olyan cégek, nem-kormányzati szervek és helyi szakemberek bevonásával, akik érdekeltek a kutatás-fejlesztésben, innovációban és az írástudatlanság leküzdésében.
- a diákok és a tanárok által ingyen használható elektronikus oktatási tartalmak létrehozása, a helyi közösségben, különböző területeken tevékenykedő nem-kormányzati szervezetek bevonásával.
- a pedagógusok és a szülők digitális alapképzése annak érdekében, hogy diákjaik és gyerekeik számára innovatív megoldásokat tudjanak ajánlani az e-tanulás, az alternatív és a folyamatos képzés terén.



CEI BUNI.
A JÓK.



Aktuális finanszírozás:

- központi költségvetés (úgynevezett „alap finanszírozás”)
- helyi költségvetés (“kiegészítő finanszírozás”)
- Oktatási minisztérium („plusz finanszírozás”)
- szülők (akár direkt költségeken keresztül, akár az osztálypénz vagy iskolapénz által)
- Európai Unió pénzei
- Egyesületek, civil szervezetek
- saját bevételek (kiállítások, bérbe adások stb.)

MIT MOND A TÖRVÉNY?

Potrivit Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, art. 111, pct. 4:

„(4)A helyhatóságok saját bevételeikből pénzüsségeket különítenek el az állami egyetem előtti oktatás alap- és kiegészítő finanszírozásának a hozzájárulásához”.

Az oktatásra fordított költség lesz a legfontosabb Marosvásárhelyen

- A 2019-es MEN költségvetése a GDP 3%-át tette ki.
- Az EU-ban az oktatásra fordított összeg általában a GDP 4,4%-a Románia célja a minimum 4,4% a GDP-ből.
- A diákok alapfinanszírozási összege 6481 lej/diák/év.
- A Marosvásárhelyi Polgármesteri Hivatalé nagyjából 1000 lejt költ egy diákra évente, azaz a teljes összeg 13%-át.
- A helyi adminisztrációknak hozzá kell járulniuk az oktatás finanszírozásához minimum a GDP 1,4%-nak az összegével.
- A helyi hatóságok által nyújtandó összeg így 5000lej/diák/év lesz.
- Marosvásárhelyen 20.000 diák van. A cél: 100 millió lej évente az oktatásra.
- Ma, az óvodákat is beleszámolva 23 millió lejt költenek az oktatásra.
- A költségvetés ennél nagyobb összeget, több mint 46 millió lejt ír elő, de nem hajtják végre.



CEI BUNI.
A JÓK.

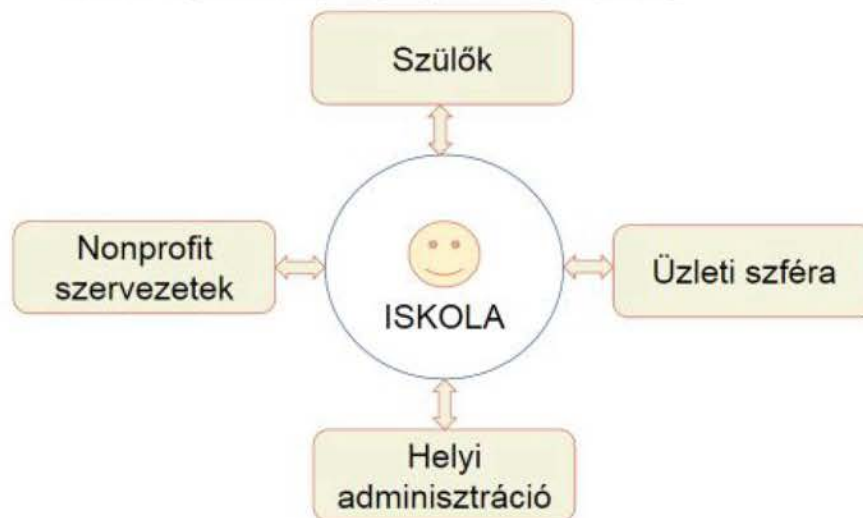


Az első két év akcióterve

- Az összes iskolában az empirikus tantárgyak (fizika, kémia, biológia) laborjainak felszerelése. Szükséges összeg: 4 millió lej.
- Az összes iskolának a többi tantárgyhoz szükséges oktatási segédanyagokkal történő felszerelése.
- Az iskolák felszerelése az IT-hez és a robotikához szükséges szoftverekkel és hardverekkel.
- Szükséges összeg: az iskolák lejelentik.
- A felügyelőbizottságokban minden iskola számára meghatározzuk az Iskolai Curriculumot (Curriculumul la Dispoziția Școlii – továbbiakban: CDS).
- A tudományra és a szociológiai-humán tárgyra koncentrálnunk. Felmérjük a város tulajdonában álló ÖSSZES iskola épületének állapotát.
- Közbeszerzéseket írunk ki az iskolaépületek felújítására. Ahol szükséges, ott nem pedagógusi személyzetet alkalmazunk az iskolai rend fenntartására.

A KÖZÖSSÉG RÉSZTVÉTELE

PÁRBESZÉD ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS



AZ OPTIMÁLIS FELTÉTELEK MEGTEREMTÉSE:

HOSSZÚTÁVÚ BEFEKTETÉSEK:

- a humán erőforrásba (az egyetlen befektetés mely közép és hosszútávú előnyöket biztosít a gazdaság és a társadalom számára).
- az iskolák felújításába és felszerelésébe:
 - építkezési munkálatok;
 - bútorzattal, szőnyeggel, függönnyel való berendezés;
 - műhelyek, laboratóriumok, kantinok, étkezők, tornatermek létrehozása és felszerelése;
 - digitalizálás IT&C eszközök (számítógépek, nyomtatók, táblagépek, videoprojektorok stb) bérlésén keresztül.





A legtöbb iskolában a civilizált mosdó csak egy álom.

**CEI BUNI.
A JÓK.**



Az "ingyenes" állami iskola finanszírozása

Habár a törvény tiltja az osztálypénzt és pénz adományozását és gyűjtését az iskola számára és ezt börtönnel büntetik, mégis egy bevett, sőt, az oktatási folyamat számára szükséges szokás marad (kréta, villanykörte, szappan, kisebb javítások és didaktikai eszközök).

A törvény értelmében az iskolák kötelesek kifüggeszteni vagy weboldalon megjeleníteni az aktuális év költségvetését, a diákoknak és a szülőknek pedig joguk van ezt kérni.

A közérdekű információkhoz szabad hozzáférést biztosító 544/2001-es törvény alapján a szülők kérvényezhetik, hogy a polgármesteri hivatal közölje velük a helyi költségvetés mekkora részét fordította oktatásra, valamint, hogy mennyit költött/fektetett abba az iskolába, ahol a gyerekük tanul és milyen céllal.

A diákok bevonhatóak az iskola pénzének elköltésével kapcsolatos döntésekbe, főleg, hogy ők érzik a leginkább az egyes hiányosságokat (egy 2015-ben végzett felmérés során az ország több iskolájának a diákjai azt mondták a "Mentsétek meg a gyerekeket" szakértőinek, hogy WC-papírt szeretnének és bezárható ajtókat a mosdókban).



A táblagép szükség, nem hóbort.

**CEI BUNI.
A JÓK.**



ÁTLÁTHATÓSÁG, HATÉKONYSÁG, TELJESÍTMÉNY

Átláthatóság a közpénzek elköltésében - a források elosztása szubjektíven, barátság és engedelmesség alapján történik.

Az iskolák jelenlegi finanszírozása nem veszi figyelembe a szükségleteket vagy a teljesítményt, sem a környék gazdasági fejlettségét. A szegényebb környékeken, ahol az iskolaelhagyás nagyobb és az országos felméréskön elért eredmények rosszabbak, tehát plussz forrásra lenne szükség, ugyanakkora az alapfinanszírozás, mint a gazdagabb környékeken, miközben a polgármesteri hivatal támogatása is elégtelen.

A törvény betartása - az osztálypénzt tiltja a törvény.

Az iskola vezetősége tiltsa be bármilyen pénzösszeg gyűjtését.

Pillanatnyilag a pénzt szülői egyesületeken keresztül gyűjtik és festésre, szőnyegvásárlásra, nyomtatásra stb használják.

Marosvásárhelyen kb 27 000 diák van, ezekből kb 3000 óvodás. Ésszerű évi átlag 200 lejjeel számolva gyerekenként, a különböző címszó alatt összegyűjtött pénzek összege kb 5,4 millió lej!



Az oktatási rendszer középpontjában a diák kell álljon, nem a pedagógus.

**CEI BUNI.
A JÓK.**



Oktatási projektek versenyeztetése a helyi közigazgatás által.

Oktatási szoftverek és tanszerek beszerzése.

Az iskolaigazgatók ne szubjektív kritériumok alapján legyenek ezentúl "kinevezve".

A tanszemélyzet ösztönzése és támogatása a szakmai szervezetek létrehozására - pl Kémiatanárok egyesülete.

Az iskolák digitalizálása, így az anyagszükséglet valós időben követhető.

"Közösségi központok" létrehozása és támogatása.

A Gyerekkönyvtár nyisson ki szombat-vasárnap.

Diákközpontú stratégia elfogadása:

- pillanatnyilag az osztályokat a rendelkezésre álló pedagógusok alapján állítják össze, nem a szükséges szakterületekre keresnek megfelelő tanerőt.

a Polgármesteri Hivatal "Nőnap buli"-ja helyett Oktatási Ünnepek szervezése, ahol nyilvánosan elismerik az osztályban végzett tevékenységet, kiválósági díjakat osztanak ki a pedagógusoknak.



Modern orvosi rendelőket az óvodákba és az iskolákba.

**CEI BUNI.
A JÓK.**



Stratégia kidolgozása a falusi oktatás számára:

- falusi szakiskolák létrehozása;
- a gyerekek szakmát tanulnak, ezáltal csökken a bűnözés és a szociális támogatásra szorulóak száma;

Elsősegély kurzusok indítása úgy a gyerekek, mint elsősorban a velük kapcsolatba kerülő (tanárok, tanítók, edzők, felügyelők, adminisztratív személyzet stb) számára.

Pszichológusok és logopédusok alkalmazása a tanügyi intézményekben, akik felmérik a gyerekeket és beavatkoznak ahol szükséges. A problémás (pösze, diszlexiás, viselkedés zavaros) diákok fejlődésének követése.

Megkülönböztetés nélküli hozzáférés az iskolai tornatermekhez.

A sportpályák rendbetétele és felszerelése.

Étkező termek létesítése az iskolákban, ahol nincs kávézó.

Az óvodai, iskolai, líceumi orvosi kabinetek ellátása gyógyszerekkel és elsősegély dobozokkal.



**CEI BUNI.
A JÓK.**



Anyagok és szerszámok biztosítása azon javításokhoz, melyeket az iskolák, óvódák karbantartói is el tudnak végezni.

A helyi tanács, még ha akarná vagy lenne is rá forrása, akkor sem tudná megnövelni a tanárok fizetését, mert az egységes bérezési törvény ezt megtiltja. Cserében viszont díjazhatná vagy, pályázati úton támogathatná az iskolákat, kiegészítő finanszírozásként (például egy órák utáni felkészítő központ létrehozásáért, amiért a tanárokat külön fizetnék).

Most, egy kezdő szakképzett tanító kb 2258 lejt kap kézbe, egy II. fokozatú tanár, 10 év régiséggel, egyéb juttatások nélkül kb 2570 lejt, egy több mint 40 éve tanító, I. fokozatú tanár - vagyis az elérhető maximális küszöbön - egyéb juttatások nélkül, 4243 lejt nettó.

A pedagógusokat lehet díjazni, az iskolák pedig pályázati úton kaphatnak támogatásokat

Informatikai megoldások életbe ültetése

Documentumkezelés - minden papír, ami egy intézménybe bekerül (dmsvault.ro).

Elektronikus osztálynapló (SaaS - cenoteam.eu)

A minisztérium által jóváhagyott elektronikus arhiválás, az elektronikus arhiválási törvény alapján (arhiero.ro).

Léteznek törvényes előírások az elektronikus aláírásra, lemondtak a bélyegzőről, létezik az elektronikus arhiválási törvény, van minőségi internetünk, olcsó számítógépeink és táblagépeink.

ÉRVELÉS:

- 250.000 érintett személy (tanárok, hivatalnokok).
- 1 tanár: évi 10 óra a jegyek/médiák számolására.
- 1 hivatalnok: évi 10 óra a kapott dokumentumok kézi kezelésére.

Következtetés:

- 250.000 x 10 óra/év = 2.500.000 fölösleges munkaóra/év.
- Az elmúlt 10 évben: 25.000.000 fölösleges munkaóra/év.
- A következő 10 évben: 25.000.000 óra munka a diákokkal.

Meg kell szüntetni a papír alapú naplót.



Abba kell hagyni a gyerekek túlzásúfolását.

**CEI BUNI.
A JÓK.**



“Házi feladatok órarendje”

Mit javasolunk? A házi feladatok órarendjének létrehozását. Ahogy a számtantanárok minden iskolai év elején elkészítik az órarendet, ugyanúgy készíthetnek minden osztálynak egy tervet a házfeladatok számára (a "google naptár" megkönnyíthetné a munkájukat). Ez minden tantárgyat lefed majd, de úgy lesz elkészítve, hogy, a gyerek korától függően, a házfeladatok elvégzése ne vegyen fel több mint egy-két órát. Így minden tanár tudni fogja, melyik nap kell házfeladatot hagynia, de azt is, hogy mennyi időbe kerül ennek az elkészítése. Csak az iskolaigazgatók jóindulatára van szükség és arra, hogy egyes tanárok túllépjenek a büszkeségükön (mindegyiküknek az a meggyőződése, hogy az ő tantárgya a legfontosabb).

Házi feladat nélkül pénteken és vakációban.

A gyengén teljesítő diákokat meditáló tanárok finanszírozása.



CEI BUNI.
A JÓK.



Karrier tanácsadó központok

Románia olyan szakmákban fizeti egyes fiatalok iskoláztatását, melyekben soha nem fognak dolgozni. Az ok: a gyerekeket nem segítik szakemberek, hogy megalapozott döntést hozzanak. A megoldás: karrier tanácsadó központok létrehozása, ahol karrier tanácsadó szakemberek dolgoznak.

A karrier a szakmai útvonalak együttesévé alakul.

A pozíció és a fizetés okozta megaláztatást felváltja a “szeretem amit csinálok” és a “megoszthatom másokkal a tudásom” öröme.

KÖZÖS CÉLOK:

- A foglalkoztathatóság növelése;
- A kreativitás és az újító képességek fejlesztése;
- A képességek és a lényeges szakértelem bővítése;
- A mobilitás elősegítése;
- A civil szellem fejlesztése;
- A saját erőben való hit megerősítése;
- A szervezőképesség növelése.



Bukaresti Nemzetközi Informatika Líceum

CEI BUNI.
A JÓK.



Egy új iskolai kampusz építése

Az iskolák arculata hatással van a bennük tanuló diákok egészségére, biztonságára és motivációjára, röviden az iskolai teljesítményre.

Nagy helyiségek, természetes fényt biztosító nagy üvegfelületek, keleti irányultság szükséges, hogy biztosítva legyen a természetes fény a délelőtt folyamán az órák alatt (a természetes fény kimondottan hatékony a diákok motiválására és a tanulási teljesítmény növelésére), megfelelő terek biztosítása a szocializáció számára.

Az alternatív energiaforrások ötvözése a hagyományosakkal a fenntartási költségek látványos csökkenéséhez vezet.

PÉLDA

A bukaresti Nemzetközi Informatikai Líceum –20 millió euró.

100 osztályterem, 30 oktatási és kutatási laboratórium, 4 moziterem, két könyvtár, 600 személyes étkező, 6 fedett sportpálya, 6 szabadtéri sportpálya, kb. 800 helyes többfunkciós terem. Összesen 26 000 négyzetméter beépített terület.



**CEI BUNI.
A JÓK.**



Két-három olyan középiskola, ahol az oktatás nem megfelelő, a diákok számára veszélyes, régi, nehezen kifűthető, bérelt épületben zajlik.

Megoldás: egy új iskolai kampusz felépítése (pld. a Maroshíd melletti kaszárnya helyén), aminek sokkal kisebbek a fenntartási költségei.

Finanszírozás: Helyi költségvetés – a pénzek elköltésének fontossági sorrendje: oktatási! Uniós források.

Példák modern iskolai kampuszokra



CEI BUNI.
A JÓK.



Oktatás mozgás által

Az iskolák tornatermeit a gyerekek órák után ingyen használhatnák.

Az iskolák sportpályáit meg kell nyitni a közösség számára (részleteket a POL Sport projektjében találhatók).

Mit ír elő a törvény? (nem hivatalos fordítás) Legea educației fizice și sportului 69/2000

Art. 2.

- (1) A testnevelés és a sport az állam által támogatott nemzeti érdekű tevékenység.
- (3) A testnevelés és a sport a következő tevékenységeket tartalmazza: testnevelés, sport mindenki számára, teljesítmény sport, szintentartó, profilaktikus valamint gyógytorna.
- (4) Az állam garantálja a köz- és a magánszféra funkcióinak gyakorlását a testnevelés és a sport terén, a minden érdekelt fél közötti felelős együttműködés elve alapján.



**CEI BUNI.
A JÓK.**



(5) A testnevelés és a sport gyakorlása az egyén állam által garantált joga, mindenféle megkülönböztetés nélkül. Ennek a jognak a gyakorlása szabad és önkéntes és önállóan vagy sportegyesületek keretein belül valósul meg.

(6) Az állam elismeri és garantálja a jogi és magánszemélyek szabad egyesületi jogát sportegyesületek létrehozására.

3. cikkely

(1) A helyhatóság, az oktatási intézmények, a sport intézmények, valamint a sportprofilú nem-kormányzati szervek kötelessége támogatni a teljesítménysportot és a sportot általában, valamint biztosítaniuk kell a testnevelés és sport gyakorlásához szükséges anyagi és szervezési feltételeket a helyi közösségek számára.

(2) A helyhatóság és az 1. bekezdésnél felsorolt intézmények kötelessége elsőbbséget biztosítani az óvodáskorú gyerekek, a fiatalok és az idősek számára a szociális beilleszkedés céljából történő testgyakorlás feltételeire való tekintettel.

(3) A helyhatóság köteles biztosítani a testnevelés és a sport gyakorlásához szükséges feltételeket a mozgássérült, érzéki-, értelmi- vagy halmozottan fogyatékos személyek számára, személyiség fejlődésük és társadalmi beilleszkedésük céljából, valamint a megfelelő eszközöket, melyek megengedik a mozgássérült sportolóknak, hogy részt vegyenek a számukra szervezett országos és nemzetközi versenyeken.



CEI BUNI.
A JÓK.



INKLUZÍV OKTATÁS

A szakemberek és az oktatásban résztvevő pedagógusok folyamatos képzése.

Mindenki beillesztése a társadalomba és nem differenciáltan. A speciális oktatás a normális, tömegoktatás része kell legyen.

Ezekkel a sajátos nevelési igényű gyerekekkel, az óvónők és tanítók mellett, pszichológusok, logopédusok, metodológusok, jeltolmácsok is foglalkoznak.

A nemkormányzati szervezetek rendelkeznek a támogatott oktatáshoz szükséges szakemberekkel, egészen a támogatott munka végzésig. Így hatékony együttműködés alakul ki a nem-kormányzati szervezetek és a hatóság között.

A gyerekek beilleszkedése a társadalomba a bölcsődével / óvodával / iskolával kezdődik.

Az iskolák legyenek jól felszerelve speciális berendezésekkel, funkcionális bútorokkal a sérült gyerekek funkcionális és információs igényeinek megfelelően, biztosítva a személyes autonómia fejlődését.



**CEI BUNI.
A JÓK.**



El kell kerülni azt a helyzetet amikor, ahhoz, hogy egy sérült gyerek tanulhasson, az egyik családtag (legtöbbször az anya) teljesen fel kell áldozza magát és együtt kell végezze vele az iskolát. Sok szülő emberfeletti erőfeszítéseket tesz azért, hogy a sérült gyereke tanulhasson .

Ezek az anyák folyamatos félelemben élnek, azzal a gondolattal, hogy - "Mi lesz a gyerekekkel, ha én már nem leszek?".

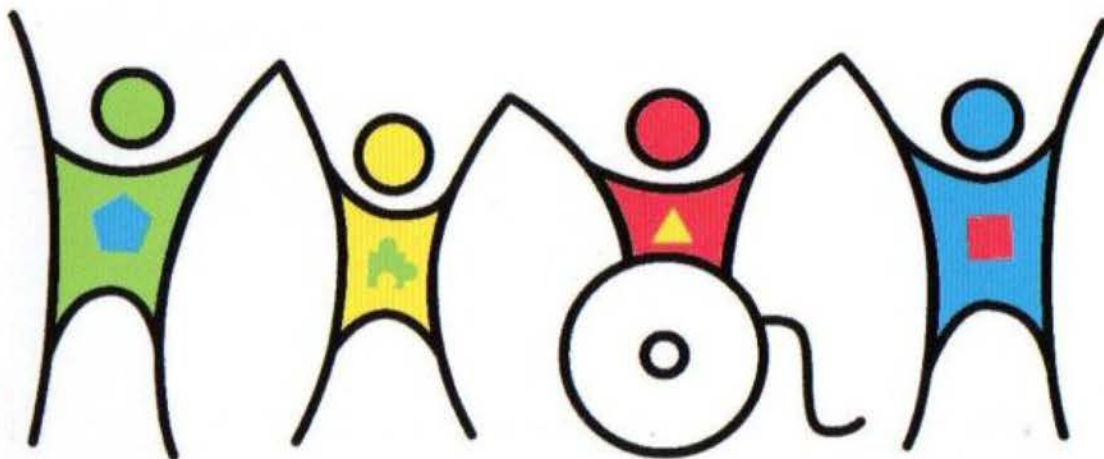
Törvényes előírások léteznek a középületek kötelező akadálymentesítésére, de sajnos ezeket a törvényeket nem tartják be és minden csak papíron marad.

Azokat az osztályokat, ahova mozgássérült gyerekek járnak, kötelező módon költöztessék az iskolák földszintjére.

Jelenleg az oktatás mellőzését és a szociális segélyből való megélhetést bátorítják.

A szociális segélyezett státusz felcserélése a munka mezején aktív állampolgáréra.

A közösség nyer minden egyes gyerekkel/ személyel, aki beilleszkedik a társadalomba.





A játékon keresztüli oktatástól a gyerekek boldogak és lelkesen tanulnak.

**CEI BUNI.
A JÓK.**



ALTERNATÍV OKTATÁS

Az oktatási folyamat egy formája, mely a hivatalos iskolaitól eltérő szervezeti verziót ajánl.

OKTATÁSI SOKSZÍNÜSÉG

A szabadság és a demokrácia kifejezése az oktatásban, mint olyan, az állam által szervezett, hivatalos oktatási rendszer mellett létező tanügyi intézmények létezését jelenti, amelyek új oktatási módszereket ajánlanak, más tartalmakat, tanítási stratégiákat és értékelési módokat használnak. Ezekre úgy tekintenek, mint pedagógiai fejlődésre.

Az új oktatás vissza kell állítsa az iskola kapcsolatát az élettel.

A pedagógiai mozgalom több irányzatot egyesített (új iskolák, szabad oktatás, aktív iskola, a munka iskolája, szabadtéri iskola, érdekközpontok, iskolai közösségek, stb), néhány fő gondolaton keresztül a gyerek lehetőségéről:

hogy szabadon kifejezhesse igényeit a megismerésre, cselekvésre és társadalmi közösségekre;

hogy megszabaduljon a kötöttségektől;

hogy beilleszkedjen a csoportba;

hogy rákötődjön a valódi életre;

hogy a gyakorlat a megismerés forrása legyen.



**CEI BUNI.
A JÓK.**



HAGYOMÁNYOS OKTATÁS

- * Az iskola felkészíti a tanulókat az életre
- * A pedagógus átadja az ismereteket a diákoknak
- * Az iskoláztatás egy eltűrendő feladat
- * Az oktatásra, mint eredményre tekintünk
- * A tanulási folyamat lineáris, információ és szakértelem felhalmozásán keresztül
- * A diákok passzív információ és autoritás fogyasztók

ALTERNATÍV OKTATÁS

- * Az iskola az élet része
- * A gyerek felfedezi az ismereteket
- * Az iskoláztatás érdekes és nem megszorító
- * Az oktatásra mint folyamatra tekintünk
- * A tanulási folyamatra úgy tekintünk, mint egy folyamatosan bővülő spirálra, melynek tartalma, mélysége és amplitúdója van
- * A diákok aktívan résztvesznek a problémák megoldásában és a projektek megfogalmazásában

Törvény - az Oktatási Minisztérium 4517/13.09.2000 sz. határozata

Art.14. - Az egyetem előtti alternatív oktatási intézmények / struktúrák / osztályok / csoportok létrehozásakor az oktatás ellátója biztosítja a minimális specifikus felszerelést, amelyet minden oktatási alternatíva előír a saját szervezési és működési szabályzatában.

Art.37. - azoknak a pedagógusoknak, akik az alternatív oktatásban szeretnének dolgozni, bizonyítaniuk kell, hogy képzéseken (programok, kurzusok, bel- és külföldi továbbképzők) vettek részt az alternatív oktatás terén, alkalmazásuk a CNAE és a MECS által jóváhagyott szabályzat alapján történik.

Art.38. - Az alternatív oktatásban dolgozó pedagógusoknak kötelező résztvenni a folyamatos képzési programokban, az érvényes szabályozásoknak és az oktatási alternatíva specifikumának megfelelően.



CEI BUNI.
A JÓK.



A POL TÁMOGATJA:

Pénzösszegek elkülönítése a helyi költségvetésből, uniós források bevonásával:

- az osztálytermek és a tornatermek felújítására,
- specifikus műhelyek létrehozására az alternatív oktatás számára,
- az iskolák hangszerekkel való felszerelésére,
- az iskolák/óvodák udvarán található zöldövezetek felújítására és karbantartására, ahol a gyerekek a zöldben kapcsolódhatnak ki.

Pedagógusok szakmai szervezeteinek létrehozása uniós források lehívására (a folyamatos képzések finanszírozására), és ezen szervezetek részvétele az önkormányzat pályázatain.

OKTATÁS=SZABADSÁG