



**POL**

PARTIDUL OAMENILOR LIBERI  
SZABAD EMBEREK PÁRTJA  
PARTEI DER FREIEN MENSCHEN

**CEI BUNI.  
A JÓK.**

**Prioritate:  
EDUCAȚIA!**

A photograph of three children, two girls and one boy, gathered around a laptop. The girl on the left has blonde hair and wears red glasses, resting her chin on her hands. The boy in the middle has short brown hair and is wearing a green polo shirt. The girl on the right has brown hair and is wearing a white top with a dark patterned strap. They are all looking intently at the laptop screen. The background is slightly blurred, suggesting an indoor setting like a classroom or library.



***Dacă în secolul 20 imaginea carierei era aceea de “a urca scara”, în secolul 21 imaginea carierei este “navigarea pe val”.***



**CEI BUNI.  
A JÓK.**



## Obiectivele majore

Prioritate pe termen scurt și mediu: renovarea, dotarea și construirea de spații școlare și educaționale (inclusiv laboratoare și săli de sport) din surse locale și din atragerea de fonduri europene, astfel încât toate școlile din oraș să aibă dotare similară.

Interzicerea oricăror donații de la asociațiile părinților de pe lângă școli, folosite în acest moment ca formă mascată de „FOND AL CLASEI” și încurajarea acestor asociații în a finanța proiecte extracurriculare sau de formare continuă a personalului didactic, în care să implice specialiștii din comunitate, ONG-urile și firmele private cu preocupări în cercetare, inovare, dezvoltare și reducerea analfabetismului.

Generarea de conținut educațional care să fie pus gratuit la dispoziția profesorilor și elevilor, prin implicarea asociațiilor non-profit din comunitate, din toate domeniile.

Alfabetizarea digitală a profesorilor și părinților, astfel încât să poată oferi elevilor și copiilor lor soluții inovatoare de e-learning, educație alternativă și educație continuă.



CEI BUNI.  
A JÓK.



## Cine finanțează acum Educația

- fonduri de la bugetul de stat (prin așa-numita „finanțare de bază”)
- bugetul local (prin „finanțarea complementară”)
- Ministerul Educației (prin „finanțarea suplimentară”)
- părinți (fie prin cheltuieli directe, fie prin contribuții la fondul clasei sau al școlii).
- fonduri Europene
- ONG-uri, asociații
- fonduri proprii (închirieri spații, expoziții etc.)

Finanțarea școlilor de către primării este deosebit de importantă, mai ales în cazul municipiilor reședință de județ, care au un buget mai mare:

***Potrivit Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, art. 111, pct. 4: „Autoritățile administrației publice locale hotărăsc alocarea de fonduri, din veniturile proprii ale acestora, ca participare la finanțarea de bază și ca finanțare complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat”.***

CEI BUNI.  
A JÓK.



## Educația va fi principala cheltuială în Tîrgu Mureș

- Bugetul MEN pe 2019 a fost 3% din PIB.
- In UE, media cheltuielilor pe educație este de 4,6% din PIB.
- O țintă pentru România e de minim 4.4% din PIB.
- Finanțarea de bază pentru elevi este de 6481 RON/an/elev.
- Primaria Tîrgu Mures cheltuie cam 1000 lei pe an per elev, adica 13% din cheltuiala totala.
- Autoritățile locale trebuie să contribuie la finanțarea învățământului cu cel puțin 1.4% din PIB.
- Suma per elev ce revine autorităților locale este de 5000 ron/an.
- In oraș sunt 20,000 de elevi. Ținta e de 100 de milioane de lei pe an pe educatie
- Suma cheltuită azi pentru educație, inclusiv grădinițe, este de 23 milioane de lei. Suma bugetată este mai mare, peste 46 milioane de lei, dar nu se execută.



CEI BUNI.  
A JÓK.



## Plan de actiune, anii 1-2

- Dotat laboratoarele tuturor școlilor cu materiale pentru științele empirice: fizică, chimie, biologie. Sumă necesară: 4 milioane de lei.
- Dotat toate scolile cu material didactic pentru toate celelalte materii.
- Dotat școlile cu software și hardware pentru IT și robotică  
Sumă necesară: va fi comunicată de către școli.
- Vom defini în consiliile de administrație Curriculumul la Decizia Școlii (CDȘ) pentru fiecare școală.
- Ne vom concentra pe științe și științe socio-umane  
Vom inventaria starea în care se află toate clădirile cu destinația școală în proprietatea orașului.
- Vom lansa achiziții publice și concurs de propuneri pentru renovarea clădirilor școlare.
- Unde este nevoie angajăm personal ne-didactic pentru asigurarea siguranței în școli.



CEI BUNI.  
A JÓK.

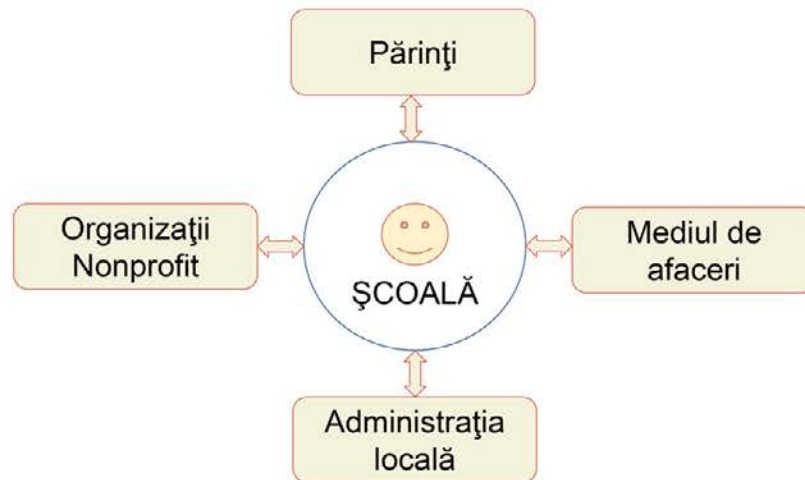


## Plan de acțiune, anii 3-4

- Vom organiza cursuri pentru pregătirea profesorilor care vor preda noile materii din Curriculum la Decizia Școlii.
- Vom implementa noile materii din CDȘ.
- Vom renova clădirile școlilor.
- La nevoie, vom renova clădiri școlare care acum nu sunt folosite, iar apoi pe durata renovării școlilor din apropiere, clasele se vor muta temporar în clădirea gata renovată.
- Mentinem calitatea si cantitatea materialului didactic.
- Ne implicam activ in consiliile de administratie prin reprezentantii primariei si a CL.
- Continuum formarea profesorilor.
- Continuăm împrăștierea materiilor din CDȘ.

## Implicarea comunității

### DIALOG ȘI INTERACȚIUNE



## Asigurarea condițiilor optime

### INVESTIȚII DURABILE:

- în resursa umană (singura investiție care generează beneficii pentru economie și societate pe termen mediu și lung)
- în renovarea și amenajarea școlilor:
  - lucrări de construcții,
  - dotare cu mobilier, mochete, perdele etc.
  - creare și dotare ateliere, laboratoare, cantine, săli de mese, săli de sport)
  - digitalizare prin închirierea echipamentelor IT&C (calculatoare, imprimante, videoproiectoare, tablete etc.)





***În majoritatea școlilor toaletele civilizate sunt încă doar un vis.***

**CEI BUNI.  
A JÓK.**



## Finanțarea Școlii “Gratuite” de Stat

Deși fondul școlii este interzis prin lege, iar darea și colectarea de bani în folosul școlii se pedepsește cu închisoarea, el rămâne o practică obișnuită și chiar necesară pentru buna desfășurare a procesului educațional (cretă, becuri, săpun, mici reparații și materiale didactice).

Conform legii, școlile sunt obligate să afișeze la avizier sau pe site bugetul pentru anul în curs, iar elevii și părinții au dreptul să solicite acest lucru.

Conform legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, părinții pot cere să afle cât a cheltuit primăria cu educația, ca pondere din bugetul local și, respectiv, cât a cheltuit/investit în școala unde învață copilul lor și cu ce scop.

Elevii se pot implica în deciziile privind cheltuirea banilor școlii, mai ales că ei resimt cel mai acut unele lipsuri (în timpul unei cercetări făcute în teren în 2015, elevi de la mai multe școli din țară le-au spus experților Salvați Copiii că își doresc hârtie igienică, apă caldă și ca ușile de la toalete să se închidă).





**Tabletele sunt o necesitate, nu un moft.**

**CEI BUNI.  
A JÓK.**



## Transparență, Eficiență, Performanță

Transparența în cheltuirea banului public – alocările de fonduri se fac pe criterii subiective, pe prietenii și pe obediență.

Modul actual de finanțare a școlilor nu ține cont de nevoi sau de performanțe, și nici de dezvoltarea economică a zonei. În localitățile sărace, unde abandonul școlar și rezultatele la testele naționale sunt mai proaste, deci s-ar impune resurse suplimentare, se acordă aceeași finanțare de bază ca în zonele bogate, în timp ce finanțarea acordată de primărie este și ea insuficientă.

Respectarea legii – fondul clasei este intezis prin lege

Conducerea școlii să interzică strângerea oricăror sume de bani.

În prezent, banii sunt colectați la negru sau prin asociații de părinți și sunt folosiți la zugrăvit, cumpărat covoare, imprimante etc.

**În Tîrgu Mureș sunt aprox. 27.000 de elevi, din care peste 3.000 de preșcolari. Calculând o medie rezonabilă de 200 de lei/an pentru fiecare copil, rezultă că banii adunați sub diferite forme cumulează 5,4 milioane de lei!**



***În centrul sistemului educațional trebuie să se afle elevul, nu cadrul didactic .***

**CEI BUNI.  
A JÓK.**



Lansarea de către administrația locală de concursuri de proiecte educaționale.

Achiziționarea de materiale școlare și softuri educaționale.

Directorii de școli să nu mai fie “numiți” politic, pe criterii subiective.

Sprrijinirea și motivarea cadrelor didactice în a forma organizații profesionale (ex. Asociația profesorilor de chimie).

Digitalizarea școlilor, necesarul de materiale se poate urmări în timp real.

Crearea și finanțarea de “Centre pentru comunitate”.

Biblioteca copiilor să fie deschisă sâmbăta și duminica.

Adoptarea unei strategii care să-l aibă în centru pe ***elev***.

- în momentul de față, clasele se formează în funcție de cadrele didactice disponibile, nu se caută cadre didactice în funcție de specializările necesare.

Înlocuirea “chefului de 8 Martie” organizat de Primărie cu Galele Educației – recunoaștere publică a activității de la clasă, premii de excelență pentru cadrele didactice.



**CEI BUNI.  
A JÓK.**



Elaborarea unei strategii pentru învățământul rural

- înființarea de școli profesionale în mediul rural
- copiii învață o meserie, reducându-se astfel infrafracționalitatea și numărul de asistați social

Introducerea cursurilor de prim-ajutor atât pentru copii, cât mai ales pentru întreg personalul care intră în contact cu copiii (profesori, învățători, educatori, îngrijitori, antrenori, personal administrativ etc)

Angajarea psihologilor și logopezilor în toate unitățile de învățământ, evaluarea copiilor, intervenția acolo unde este cazul și urmărirea evoluției copiilor cu probleme cum ar fi dislalia, dislexia, tulburări comportamentale etc.

Acces fără discriminare la sălile de sport din școli.

Amenajarea și dotarea terenurilor de sport.

Amenajarea de săli de mese în școli, acolo unde nu există cantine.

Dotarea cabinetelor medicale din grădinițe, școli, licee cu medicamente și truse de prim-ajutor.

***Cabinete medicale moderne în școli și grădinițe.***



**CEI BUNI.  
A JÓK.**



Asigurarea materialelor și aparaturii necesare lucrărilor de reparații ce pot fi realizate de către angajații de întreținere din grădinițe, școli, licee.

Chiar dacă ar vrea și ar avea resurse, consiliul local n-ar putea mări salariul unui profesor, din cauză că legea salarizării unitare interzice asta. În schimb, ar putea să îl premieze sau să acorde școlilor granturi în urma unui concurs de proiecte, prin mecanismul finanțării suplimentare (spre exemplu, pentru un centru de pregătire după ore, pentru care profesorii să fie plătiți extra).

Acum, un învățător calificat debutant câștigă aproximativ 2258 de lei net, un profesor cu gradul al II-lea și 10 ani de experiență, fără alte sporuri, aproximativ 2570 de lei net, iar un profesor cu gradul I și peste 40 de ani de experiență – adică pragul maxim pe care îl poate atinge – 4243 de lei net, fără alte sporuri.

***Cadrele didactice pot fi premiate, iar școlile ar putea primi granturi în urma unor concursuri de proiecte***

# Implementarea de soluții informatice

Document management - tot ce intră hârtii într-o instituție ([dmsvault.ro](http://dmsvault.ro))  
**catalog electronic** (SaaS - [cenoteam.eu](http://cenoteam.eu)).

Arhivare electronică conform legii arhivării electronice, autorizată de MCSI ([arhier.ro](http://arhier.ro))

Există prevederi legale pentru semnătura electronică, s-a scos ștampila, avem legea arhivării electronice, avem internet de calitate, computere și tablete ieftine.

## **ARGUMENTARE**

250.000 de persoane implicate (profesori, funcționari)

1 profesor: 10 ore/an calculul mediilor

1 funcționar: 10 ore/an gestionarea manuală a documentelor primite

Concluzie:

250.000 x 10 ore/an = 2.500.000 ore munca inutilă/an

În ultimii 10 ani: 25.000.000 ore/muncă inutilă/an

În viitorii 10 ani: 25.000.000 ore muncă pentru elevi

**Catalogul pe hârtie trebuie desființat.**



CEI BUNI.  
A JÓK.



## Introducerea unui "orar al temelor"

Ce propunem? Realizarea unui "orar al temelor". La fel cum profesorii de matematică stabilesc orarul la fiecare început de an școlar, tot așa pot face un grafic pentru teme la fiecare clasă ("google calendar" le-ar putea ușura munca). Acesta va acoperi toate materiile, dar va fi făcut astfel încât unui elev să nu-i ia mai mult de una-două ore pentru realizarea temelor (în funcție de vârsta copilului). Astfel, fiecare dascăl va ști ziua în care trebuie să dea temă, dar și timpul pe care trebuie să îl ia efectuarea acesteia. E nevoie doar de voință din partea directorilor de școli și de renunțarea la orgolii din partea unor profesori (fiecare are impresia că materia pe care o predă el e cea mai importantă).

Fără teme vinerea și în vacanțe.

Finanțarea profesorilor pentru a oferi meditații copiilor care nu se descurcă atât de bine.

*Supraaglomerarea elevilor trebuie să înceteze*



CEI BUNI.  
A JÓK.



## Centre de consiliere în carieră

România plătește școlarizarea unor tineri care se pregătesc în meserii pe care nu le vor profesa. Cauza: copiii nu sunt îndrumați de profesioniști, astfel încât să ia o decizie informată. Soluția: amenajarea de centre de consiliere în carieră în care să-și desfășoare activitatea consilierii în carieră.

Carierea devine un ansamblu de trasee profesionale.

Satisfacția față de statut și remunerație lasă locul satisfacției de a face ceea ce-ți place și de a împărtăși ceea ce știi.

### **SCOPURI COMUNE:**

- Creșterea angajabilității
- Creșterea creativității și a capacității de inovare
- Dezvoltarea competențelor și abilităților relevante
- Sporirea mobilității
- Dezvoltarea spiritului civic
- Consolidarea încrederii în forțele proprii
- Dezvoltarea capacității de organizare

CEI BUNI.  
A JÓK.



## Construirea unui campus școlar nou

Designul clădirilor are efecte asupra sănătății, siguranței și motivării elevilor care studiază în ele, deci implicit asupra performanțelor școlare.

Spațiile mari, generoase, suprafețele vitrate mari care asigură lumină naturală, orientarea spre est pentru asigurarea luminii în prima parte a zilei când au loc cursurile (lumina naturală este un factor extrem de benefic pentru motivarea elevilor și creșterea performanțelor la învățătură), spații de interacțiune și socializare.

Energiile alternative folosite în combinație cu cele clasice pot avea efecte spectaculoase în reducerea costurilor de întreținere.

### EXEMPLU

Liceul Internațional de Informatică București – 20 mil Euro.

100 săli de clasă, 30 de laboratoare didactice și de cercetare, 4 săli de cinema, 2 biblioteci, sală de mese cu circa 600 de locuri, 6 săli de sport acoperite, 6 terenuri de sport exterioare, sală multifuncțională cu circa 800 de locuri Total: 26.000 mp construiți.

*Liceul Internațional de Informatică București*





**CEI BUNI.  
A JÓK.**



**Viziune:** Cuprinderea oricărui 2 - 3 licee din oraș, care își desfășoară activitatea în clădiri improprii, închiriate, greu de întreținut sau periculoase din punct de vedere al securității elevilor, într-un campus școlar nou, ar însemna, pe lângă condiții de desfășurare a activității conforme standardelor occidentale și costuri de întreținere reduse.

**Soluție:** construirea unui nou campus școlar dotat și utilat după standardele anului 2016, pe un teren aparținând Primăriei Tîrgu Mureș, de ex. Cazarma de la Podul Mureș.

**Finanțare:** Bugetul local – prioritizarea cheltuirii banilor: educație! Accesarea Fondurilor Europene.

*Exemple de campusuri școlare moderne*



CEI BUNI.  
A JÓK.



## Educație prin mișcare

*Sălile de sport ale școlilor ar trebui utilizate în mod gratuit de către copii și după orele de curs.*

*Terenurile de sport ale școlilor trebuie redeschise pentru comunitate (detalii despre acest subiect veți găsi în Proiectul pentru Sport al POL).*

**Ce prevede Legea educației fizice și sportului 69/2000?**

Art. 2.

- (1) Educația fizică și sportul sunt activități de interes național sprijinite de stat.
- (3) Educația fizică și sportul cuprind următoarele activități: educația fizică, sportul pentru toți, sportul de performanță, exercițiile fizice practice cu scop de întreținere, profilactic sau terapeutic.
- (4) Statul garantează exercitarea funcțiilor sectorului public și ale sectorului particular în domeniile educației fizice și sportului, în conformitate cu principiile colaborării responsabile dintre toți factorii interesați.



**CEI BUNI.  
A JÓK.**



(5) Practicarea educației fizice și sportului este un drept al persoanei, fără nici o discriminare, garantat de stat. Exercițierea acestui drept este liberă și voluntară și se realizează independent sau în cadrul structurilor sportive asociative.

(6) Statul recunoaște și garantează persoanei fizice și juridice dreptul la libera asociere în scopul constituirii structurilor sportive.

### Art. 3.

(1) Autoritățile administrației publice, unitățile și instituțiile de învățământ, instituțiile sportive, precum și organismele neguvernamentale de profil au obligația să sprijine sportul pentru toți și sportul de performanță și să asigure condițiile organizatorice și materiale de practicare a educației fizice și sportului în comunitățile locale.

(2) Autoritățile administrației publice și instituțiile prevăzute la alin. (1) au obligația să asigure, cu prioritate, copiilor de vârstă preșcolară, tinerilor și persoanelor în vârstă condiții pentru practicarea exercițiului fizic, în vederea integrării sociale.

(3) Autoritățile administrației publice au obligația să asigure condiții pentru practicarea educației fizice și sportului de către persoane cu handicap fizic, senzorial, psihic și mixt, în scopul dezvoltării personalității lor și integrării în societate, precum și mijloacele care să permită sportivilor cu handicap participarea la competiții naționale și internaționale destinate lor.



CEI BUNI.  
A JÓK.



## Educația incluzivă

Formarea continuă a profesioniștilor și a cadrelor didactice implicate în educație.

Integrarea tuturor în societate și nu în mod diferențiat. Educarea specială trebuie să fie integrată în învățământul normal, de masă.

La acești copii cu nevoi speciale, pe lângă educatoare, învățătoare sunt implicați și profesori metodiști, formatori, psihologi, logopezi, interpreți în limbajul mimico-gestual, care se ocupă de acești elevi cu nevoi speciale.

ONG-rile au acești specialiști în realizarea educației asistate, până la angajarea asistată în câmpul muncii. Altfel se realizează o colaborare eficientă între societatea civilă – ONG – autoritățile publice.

Integrarea copiilor în societate începe chiar de la creșă, grădiniță, școală.

Baza materială a școlii să fie bine echipată cu aparatură specializată și cu mobilier funcțional și adaptată nevoilor funcționale și informaționale specifice elevilor cu dizabilități, care să dezvolte autonomia personală.



**CEI BUNI.  
A JÓK.**



Trebuie eliminate acele situații astfel încât un copil cu dizabilități să poată învăța, iar un membru de familie (mama în cele mai multe cazuri) să nu trebuiască să se sacrifice total și să facă școală împreună cu copilul. Mulți părinți fac eforturi supraomenești pentru a reuși să-și educe copiii cu dizabilități.

Aceste mame trăiesc tot timpul cu frica la gândul – “Ce se va întâmpla cu copilul meu atunci când eu nu voi mai fi?”.

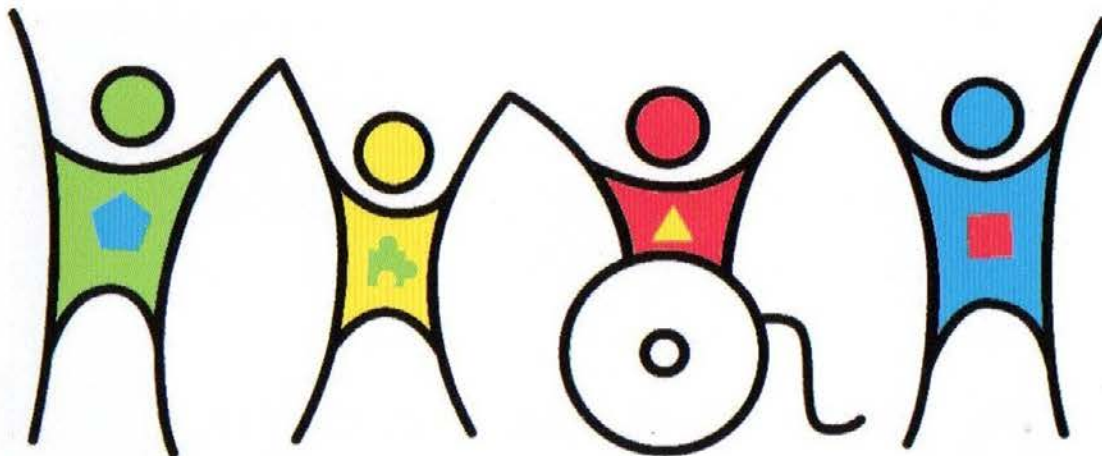
Există legislație în sensul obligativității accesibilizării clădirilor publice, dar din păcate aceste legi nu sunt respectate și totul rămâne doar pe hârtie.

Clasele în care există copiii cu dizabilități să fie mutate obligatoriu la parterul clădirii.

În prezent sunt încurajate needucarea și traiul din ajutor social.

Schimbarea statutului din asistat social în cetățean activ în câmpul muncii.

Fiecare copil/om integrat în societate, în câmpul muncii este un câștig pentru comunitate.



CEI BUNI.  
A JÓK.



## ÎNVĂȚĂMÂNTUL ALTERNATIV

Formă de organizare a procesului didactic, care oferă o altă variantă organizatorică decât cea din școala oficială.

### *PLURALISM EDUCAȚIONAL*

Este expresia libertății și democrației în domeniul învățământului și reprezintă existența unor instituții școlare, pe lângă sistemul de învățământ oficial organizat de stat, care oferă o nouă variantă de instruire și educare, propunând alte conținuturi, strategii educaționale și forme de evaluare, considerate ca reprezentând un progres pedagogic.

### *Noua educație trebuie să refacă legătura școlii cu viața*

Mișcarea pedagogică a reunit mai multe curente (școlile noi, educația liberă, școala activă, școala muncii, școala în aer liber, centrele de interes, comunitățile școlare etc.) prin câteva idei principale privind posibilitățile copilului:

- de a-și manifesta liber trebuințele de cunoaștere, acțiune și comuniune socială;
- de a se elibera de constrângeri;
- de a se integra în grup;
- de a se racorda la viața reală;
- experiența practică devine sursă de cunoaștere.



**Metoda de predare prin joacă îi face pe copiii fericiți și dornici să învețe.**



**CEI BUNI.  
A JÓK.**



### ***ÎNVĂȚĂMÂNTUL TRADIȚIONAL***

- \* Școala pregătește elevii pentru viață
- \* Cadrul didactic pune cunoștințele la dispoziția elevilor
- \* Școlarizarea este o sarcină de suportat
- \* Educația este privită ca rezultat
- \* Procesul de învățare este o progresie liniară prin acumularea de informații și deprinderi
- \* Elevii sunt consumatori pasivi de informație și autoritate

### ***ÎNVĂȚĂMÂNTUL ALTERNATIV***

- \* Școala face parte din viață
- \* Cunoștințele sunt descoperite de copil
- \* Școlarizarea este interesantă și neconstrângătoare
- \* Educația este privită ca proces
- \* Procesul de învățare este văzut ca o spirală care se tot extinde având conținut, profunzime și amplitudine
- \* Elevii sunt activ implicați în soluționarea problemelor și participă la elaborarea proiectelor

### ***Legislație - OMEN nr. 4517/13.09.2000***

Art.14. - Furnizorul de educație asigură, la înființarea unităților/structurilor/ claselor/grupelor de învățământ preuniversitar cu alternative educaționale, dotarea minimă specifică alternativei, prevăzută în regulamentul de organizare și funcționare a fiecărei alternative educaționale.

Art.37. - Cadrele didactice care solicită ocuparea unui post în învățământul alternativ trebuie să facă dovada formării (programe, cursuri, stagii de pregătire/perfecționare organizate în țară și/sau străinătate) în domeniul pedagogiei alternativei educaționale, iar încadrarea acestora se face în baza unui regulament avizat de C.N.A.E. și aprobat de M.E.C.T.S.

Art.38. - Personalul didactic din învățământul alternativ are obligația de a participa la programe de formare continuă, în conformitate cu specificul alternativelor educaționale și cu reglementările în vigoare.

CEI BUNI.  
A JÓK.



## POL susține

Alocarea fondurilor de la bugetul local, inclusiv prin accesarea fondurilor europene, pentru:

- renovarea sălilor de clase/grupelor și a sălilor de sport,
- crearea de ateliere specifice alternativelor educaționale,
- dotarea școlilor cu instrumente muzicale
- investiții în amenajarea și întreținerea spațiilor verzi din curtea școlilor/grădinițelor, unde copiii să se poată recrea în natură.

Organizarea de asociații ale cadrelor didactice pentru accesarea de fonduri (necesare formării profesionale continue) și participarea acestor asociații la concursuri de proiecte organizate de administrația locală.

**EDUCAȚIE = LIBERTATE**